



ÉVALUATION – LA ROME ANTIQUE, points 1 à 3

Objectifs et aide à la préparation de l'évaluation

En italique : les attentes/objectifs pour l'évaluation

Les → indiquent les **exercices** du dossier où trouver les réponses

1) Quand et où vivaient les Grecs de l'Antiquité ?

- *raconter la fondation de Rome et comparer récit légendaire et réalité historique.*

→ **1.A)** : Votre **résumé** + le **texte à trous p.1** permettent de répondre à l'objectif.

: Il faut connaître le **mot de vocabulaire** et sa **définition**.

: Attention à l'importante date de **-753** (fondation légendaire de Rome).

- *créer une carte qui situe Rome et pouvoir indiquer les avantages de ce site.*

→ **1.B)** : Pour savoir **dessiner** le site de Rome et en indiquer les **avantages**.

: Le **texte à trous p.2** permet de compléter la description de votre dessin.

2) Pourquoi Jules César a-t-il marqué son époque ?

- *comprendre la notion de République et présenter Jules César.*

→ **p.3)** : Le **texte à trous** permet de mettre en contexte la République et de présenter César.

: Il faut connaître les **mots de vocabulaire** / **définitions** !

: Attention à la date de vers **-500** (début de la République romaine).

- *analyser les conséquences de l'assassinat de Jules César.*

→ **p.4)** : Le **texte à trous** permet d'expliquer l'assassinat et ses **conséquences**.

: il faut bien pouvoir nommer les personnages : **Octave/Auguste, Marc-Antoine, Cléopâtre**.

: Attention à l'importante date de **-27** (début de l'empire romain).

3) Comment l'Empire romain impose-t-il sa domination ?

- *situer l'empire romain et comprendre le rôle de son armée.*

→ **p.5)** : Le **texte à trous** permet d'expliquer le rôle de l'armée.

: Il faut connaître les **mots de vocabulaire** / **définitions** !

- *analyser le pouvoir impérial et défaire des préjugés sur les gladiateurs.*

→ **p.6)** : Le **texte à trous** permet de présenter quelques éléments du pouvoir impérial.

: Attention à l'exercice **3.C)** pour différencier préjugés et réalité sur les gladiateurs !



ÉVALUATION – LA ROME ANTIQUE, points 4 à 6

Objectifs et aide à la préparation de l'évaluation

En italique : les attentes/objectifs pour l'évaluation

Les → indiquent les **exercices** du dossier où trouver les réponses

4) À quoi ressemble Rome à l'époque de l'Empire ?

- *expliquer de qui se compose la population romaine.*

→ **p.7)** : Le **texte à trous** permet de décrire la population romaine.

: Il faut connaître les **mots de vocabulaire** / **définitions** !

: Pouvoir refaire la pyramide de l'exercice **4.A)** pour décrire la population romaine.

- *découvrir certains monuments bâtis à Rome.*

→ **p.8)** : Le texte permet de lister et de définir les monuments à connaître.

: L'exercice **4.B)** te permet de reconnaître certains monuments décrits dans le texte à trous.

5) Qu'est-ce que le processus de romanisation ?

- *définir la romanisation et identifier des exemples de romanisation.*

→ **p.9)** : Le **texte à trous** permet de définir la romanisation et en donne des exemples.

: Il faut connaître le **mot de vocabulaire** / **définition** !

: Tu dois pouvoir expliquer le comique de planche de BD présentée en **5.A)**

- *différencier les Celtes, les Helvètes et les Gallo-romains.*

→ **p.10)** : Le **texte à trous** permet de comprendre qui sont les Celtes, les Helvètes et les Gallo-romains.

: Il faut connaître les **mots de vocabulaire** / **définitions** !

6) L'Empire romain était-il trop grand pour survivre ?

- *identifier les causes de la chute de Rome et décrire la division de l'empire.*

→ **p.11)** : Le **texte à trous** permet de présenter des causes et de décrire le partage de l'empire.

: Il faut connaître le **mot de vocabulaire** / **définition** !

- *analyser le rôle des Huns et ce qui se passe après la chute de Rome.*

→ **p.12)** : Le **texte à trous** permet l'analyse demandée dans l'objectif.

: Il faut connaître le **mot de vocabulaire** / **définition** !

Se préparer à fond avec :

www.profrub.com