



# LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

## CONTEXTUALISATION

1 ] Situe la Première Guerre mondiale dans le temps pp. 26 et 27.

- a] Place les événements suivants au-dessus de la frise (écris la lettre figurant en couleur):
- b] À la fin du thème, explique pourquoi ces éléments ont été choisis comme repères.

Attentat de Sarajevo ( p. 29):

La Suisse nomme un général ( p. 36):

Demande d'armistice de la Russie ( p. 38):

Entrée en guerre des États-Unis ( p. 38):

Traité de Versailles ( p. 40):

---



---



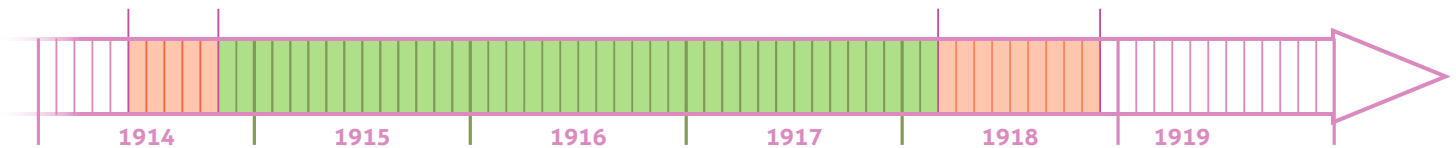
---



---



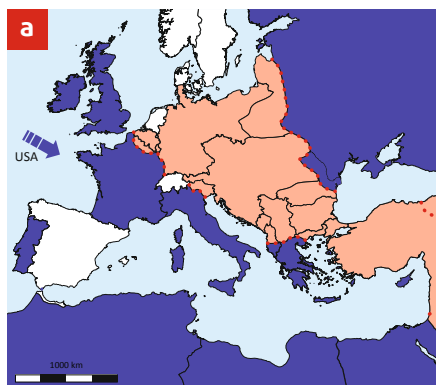
---



- c] Observe les couleurs qui représentent une des phases de la guerre; indique pour chacune s'il s'agit d'une phase de guerre de mouvement (Gm) ou de position (Gp) p. 29.
- d] Observe les documents illustrant la guerre de position haut de la p. 28, doc. 10, doc. 17. Émets une hypothèse pour expliquer la durée de cette phase.

2 ] Situe la Première Guerre mondiale dans l'espace.

Compare cette carte de l'Europe en 1917 avec celle de l'Europe à la veille de la guerre p. 29.



Quels changements remarques-tu en ce qui concerne la Serbie, l'Italie et l'Empire ottoman ?

---



---



---

3 ] Identifie les principaux événements de la Première Guerre mondiale à partir d'un documentaire. Tu y accèdes par le code QR ou le lien court.

- a] Réalise une frise chronologie, un schéma heuristique ou rédige un texte. Tu peux utiliser les mots suivants pour structurer ta synthèse:

Tensions, Triple Alliance, Triple Entente, Serbie, Attentat, Sarajevo, Guerre de mouvement, Guerre de position, Tranchées, Grandes offensives, *No man's land*, Nouvelles armes, Propagande, Arrière, Front, Femmes, 1917, États-Unis, Révolution russe, Armistice, Traité de Versailles.



- b] À la fin du thème, tu complèteras ta synthèse en ajoutant ce qui concerne la Suisse ainsi que des événements que tu as découverts dans ton livre.



## LES DÉMARCHES DE L'HISTORIEN(NE)

### Des tensions de plus en plus fortes

4 ] Repère des indices de tensions entre les grandes puissances et leurs conséquences p. 30.

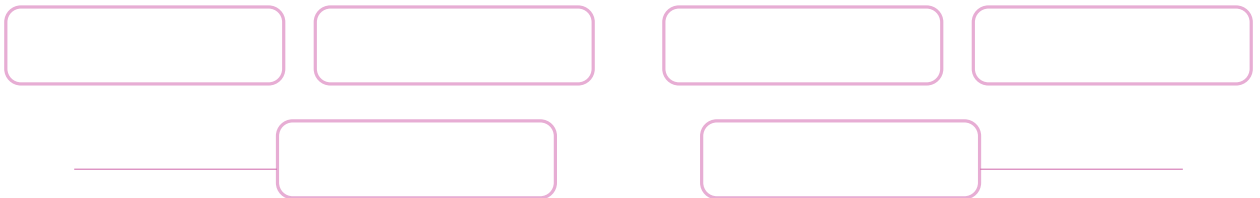
a] À partir des doc. 1, 2 et 5, émet une hypothèse sur les puissances concernées (écris leur nom à côté des flèches). Indique le document qui te renseigne.



b] Le doc. 3 illustre une des ambitions de l'Allemagne. D'après toi, avec quelles grandes puissances européennes cela peut-il créer des rivalités ? Explique pourquoi.

\_\_\_\_\_

c] Complète le schéma ci-dessous pour mettre en évidence le système d'alliances **avant** le début de la guerre. Nomme chaque alliance.



d] En te basant les questions a], b], c] ou sur ton livre, explique cette métaphore: « Les alliances sont un baril de poudre et l'attentat de Sarajevo l'étincelle qui fait tout exploser » p. 29.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 ] Identifie l'évolution des alliances **après** le début de la guerre.

a] Complète le tableau en nommant des pays d'Europe et d'autres continents pp. 32, 26 et 27.

Rejoignent les Alliés (ex-Triple Entente)	Rejoignent les Empires centraux (ex-Triple Alliance)
_____	_____
_____	_____

b] Explique la situation particulière de l'Italie, à l'aide du doc. 4.

\_\_\_\_\_



### Une escalade de haine et de violence

#### 6 ] Analyse des représentations de l'ennemi et les conséquences de la propagande p.31.

- a] Identifie le contexte de production des doc. 6, 7 et 8 (date, émetteur, destinataire), décris ce qui est représenté et le sentiment qui s'en dégage.
- b] D'après toi, quel est le message transmis et quel est l'objectif de ces affiches ?
- c] Quel lien peut-on établir entre ces documents et le bilan humain de la guerre ? doc. 9

### Une guerre totale

#### 7 ] Repère certaines caractéristiques d'une guerre totale pp. 32 à 35.

Au fil de ta progression dans le thème, place dans ce tableau le numéro des documents montrant qu'il s'agit d'une guerre totale.

Militaires	Civils	Économie	Industrie	Propagande	Mondialisation

### Au front

#### 8 ] Explique les conditions de vie des soldats pp. 32, 33 et amorce p. 28.

Relève les informations données et rédige une synthèse concernant la vie quotidienne des soldats, des infirmières et leur ressenti. Tu peux visionner une nouvelle fois le documentaire de l'activité 3] pour compléter ta synthèse.

#### 9 ] Analyse des intentions exprimées par des acteurs (un père et son fils).

- a] Dans cet extrait de correspondance, souligne les éléments que Maurice souhaite recevoir.

D'après toi, pour quelle raison les demande-t-il ? \_\_\_\_\_

**b** ●●●●●●●●●●

● « Je vais exaucer tes vœux, Maurice, dans la mesure du possible. D'abord pour les lignes de combat, je vais tracer un plan au dos de cette feuille [...]. Pour les balles allemandes, je pourrai le faire. J'en apporterai quand je reviendrai. Pour le casque de Prussien, cela n'est pas sûr. Ce n'est pas maintenant le moment d'aller les décoiffer. Il fait trop froid, ils pourraient attraper la grippe. Et puis, Maurice, il faut réfléchir que les Prussiens sont comme nous. Il y a des papas qui sont à la guerre et des petits enfants comme toi qui sont avec leur maman. Vois-tu qu'un garçon prussien écrive à son père la même chose que toi et qu'il lui demande un képi de Français, [...] et si ce képi était celui de ton papa ? Tu conserveras ma lettre et tu la liras plus tard quand tu seras grand. Tu comprendras mieux. »

De Martin Vaillagou à son fils Maurice, hiver 1914, cité par J.-P. Guéno dans *Mon papa en guerre*, 2012.



- b] Repère ce que son père répond à chaque demande. Explique le message qu'il veut transmettre à son enfant.

\_\_\_\_\_

- c] Penses-tu qu'il ferait la même réponse après trois années de guerre ? Explique ta réponse.

\_\_\_\_\_



### À l'arrière

#### 10 ] Mets en évidence l'implication des femmes et des enfants en Suisse et en Europe

pp. 28, 34, 35 et 39.

a) **Durant** le conflit.

À l'aide des sources et des textes d'auteur, relève leur implication et leur participation à l'effort de guerre. Complète à l'aide de mots-clés et ajoute entre parenthèses le document ou la page concernés.

Analyse les changements intervenus et les permanences par rapport la situation d'avant-guerre.

	Femmes	Enfants
Implication / Participation	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Ce qui change	_____	_____
	_____	_____
Ce qui reste	_____	_____

b) **Après** le conflit.

À l'aide des sources et des textes d'auteur, relève les changements intervenus entre la situation d'avant 1914 et celle d'après 1918. Précise également ce qui redevient comme avant la guerre.

	Femmes	Enfants
Changements	_____	_____
	_____	_____
Retour à la situation d'avant-guerre	_____	_____
	_____	_____

c) Malgré les nombreuses similitudes, mets en évidence la grande différence entre la Suisse et l'Europe.

\_\_\_\_\_

d) Effectue une recherche pour déterminer si la guerre a eu une influence sur l'obtention du droit de vote des femmes.

e) D'après toi, cette guerre a-t-elle permis de reconnaître l'importance du rôle des femmes dans l'économie et dans la société ? Explique ta réponse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Le tournant de la guerre

11 ] Mets en évidence les causes et les conséquences de deux événements p. 38.

- a] Les États-Unis entrent en guerre / La Russie quitte le conflit.  
Mets en évidence : les causes, leurs objectifs et les conséquences sur le conflit.
- b] L'URSS commémore la Révolution d'octobre 1917, mais pas celle de février.  
Émets une hypothèse pour l'expliquer.

## La Première Guerre mondiale en Suisse

12 ] Analyse la notion de neutralité et les difficultés qui lui sont liées pp. 36, 37 et 28.

- a] Relève à l'aide de sources de l'époque doc. 28 à 35, sous forme de mots-clés, des conséquences, positives et / ou négatives, de la neutralité.

<b>Pour le gouvernement</b>	<b>Pour les militaires</b>	<b>Pour la population</b>

- b] En te basant sur le doc. 30, explique les risques possibles pour la Suisse.

---



---

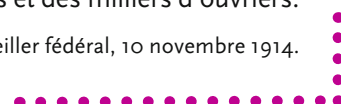
- c] Identifie les points de vue exprimés. Repère et souligne en **bleu** le principal problème économique de la Suisse, en **rouge** les accusations de la Grande-Bretagne et en **vert** la promesse de la Suisse.

**c** ●●●●●●●●●●●●●●●●

- Gaston Carlin (ministre suisse à Londres) relate ce qu'il a dit au ministre des Affaires étrangères du Royaume-Uni à propos de la neutralité de la Suisse et de sa volonté de maintenir des relations d'amitié avec son pays :

Le Conseil fédéral et le peuple suisse s'attachent à écarter tout risque de malentendu : la Suisse entend maintenir une stricte neutralité, politique et économique. La Suisse souffre économiquement du fait d'avoir tant de difficultés à se procurer les matières premières dont ses industries ont besoin ; le gouvernement britannique doit comprendre cette situation et en tenir compte. Il est parfaitement faux de dire qu'une partie de l'importation suisse (laine, cuivre, pétrole, coton) s'en va en Allemagne et en Autriche. Il ne peut pas être de l'intention du gouvernement britannique d'entraver la marche de nos industries, ce qui aurait pour conséquence de priver de leur pain des milliers et des milliers d'ouvriers.

Adapté d'une lettre de Gaston Carlin à Arthur Hoffmann, conseiller fédéral, 10 novembre 1914.



Si la Suisse cessait tout commerce, quelles seraient les conséquences pour les groupes identifiés à la question a] ?

---



---



---

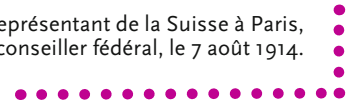


d] Souligne dans le texte d ce que, d'après Charles Lardy, les Français semblent penser de la fidélité à la neutralité du général Wille.

d ●●●●●●●●●●

- La déclaration de neutralité m'est parvenue par télégramme le 5 août et je suis un peu surpris
- qu'on ne lui ait donné en France aucune publicité. J'aurais été heureux qu'on connût ici, en France, les termes de votre déclaration d'indépendance, car – surtout depuis l'élection du général Wille – une légion de Français sont convaincus qu'il ne résistera pas à des ordres venant d'Allemagne.

Adapté d'une lettre envoyée par Charles Lardy, représentant de la Suisse à Paris, à Arthur Hoffmann, conseiller fédéral, le 7 août 1914.



Explique la cause de ce sentiment p. 36.

e] La Croix-Rouge affirme que son travail ne remet pas en question la neutralité. Exprime ton point de vue.

À quelles conditions ?

Quels sont les risques ?



f] Identifie le point de vue représenté par la carte postale ci-contre. En quoi les actions de l'arrière-plan s'opposent-elles à celle du premier plan ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Charles Clément, « On les tue d'un côté... on les soigne de l'autre », caricature, 1917.

13 ] À travers des sources, relativise la notion de « cas particulier » de la Suisse.

pp. 36, 37 et 39.

a] Relève des informations dans ton livre pour illustrer les trois visions de la Suisse (mots-clés et N° de la source).

Mythe d'une Suisse exceptionnelle

Réalité d'un fossé linguistique

Réalité d'une crise économique et sociale

b] Au final, la Suisse était-elle vraiment une « île de paix » ? Présente plusieurs arguments.



14 ] Identifie la prise en compte des revendications émises lors de la grève générale p. 39.

a] Lis les deux textes ci-dessous, prends connaissance des revendications (texte **f**) et la prise en compte de ces demandes (texte **g**). Surligne dans le texte **f** les revendications qui ont finalement obtenu une réponse et ajoute la date de leur entrée en vigueur.

**f**

**Appel du Comité d’Olten (11 novembre 1918)**

Nous demandons la réforme immédiate du gouvernement actuel du pays, conformément à la volonté présente du peuple. Nous demandons que le nouveau gouvernement s’engage à réaliser le programme minimum suivant :

1. Renouvellement immédiat du Conseil national d’après la proportionnelle.
2. Droit de vote et d’éligibilité de la femme.
3. Introduction du droit au travail pour tous.
4. Introduction de la semaine de 48 heures dans toutes les entreprises publiques et privées.
5. Organisation d’une armée essentiellement populaire.
6. En accord avec les producteurs agraires, assurer le ravitaillement.
7. Assurance-vieillesse et invalidité.
8. Monopole de l’État pour l’importation et l’exportation.
9. Paiement des dettes publiques par les possédants.

**g**

Peu de temps après ce mois de novembre 1918, les réformes sociales se sont accélérées. En 1919, la semaine de 48 heures et la journée de 8 heures furent introduites. Le partenariat social se développa et le mouvement ouvrier fut impliqué dans l’élaboration des décisions politiques. Finalement, la plupart des revendications des grévistes ont été obtenues, parfois il est vrai après des décennies. Il a fallu attendre jusqu’à 1947 pour obtenir l’AVS et même jusqu’à 1971 pour que les femmes obtiennent le droit de vote.

Adapté de SGB/USS.

b] Observe ensuite le temps qu’il a fallu pour que les différentes demandes soient entendues. Quel constat peux-tu formuler ?

---

---

15 ] Repère les enjeux de mémoire p. 39.



Indice : *Streik* signifie grève en allemand.

a] Qui cherche-t-on à honorer par ces deux plaques ?

---

---

b] Entoure le monument qui a pu créer des tensions et explique pourquoi.

---

---

c] Mets en évidence le lien de cause à effet qui peut exister entre la Révolution russe et la présence de soldats suisses à Granges lors de la grève générale de 1918.

---

---





## Les accords de paix : vers un nouveau monde ?

### 16 ] Étudie des traités de paix et leurs conséquences possibles p. 40.

a] En 1871, l'Empire allemand avait célébré sa victoire sur la France au château de Versailles, près de Paris. La France insistera pour signer le traité de paix de 1919 au même endroit. D'après toi, quelles sont les intentions de la France ?

---

b] Identifie des raisons de mécontentement pour l'Allemagne après les traités de paix doc. 43 et 44.

---

---

c] Les expressions *Vittoria mutilata* et *Versailler Diktat* ont été entendues en Italie et en Allemagne après les traités de paix. Quel état d'esprit expriment-elles ? Quelles pourraient en être les conséquences ?

---

---

d] Choisis l'un des 14 points du plan de paix de W. Wilson qui te semble être positif et justifie ton choix doc. 45.

Point N°: \_\_\_\_\_

### 17 ] Analyse l'attitude de la Suisse face à la Société des Nations p. 41.

Observe les résultats de la votation du 16 mai 1920. Imagine des arguments présentés par les opposants, en utilisant le concept de neutralité.

---

---

---

NB.: La partie francophone du canton de Berne a fait basculer la décision du canton vers le *oui*, ce qui a donné la majorité des cantons nécessaire.

## ACTIVITÉS FINALES

Rédige tes constats et complète la frise générale

### Propositions de production

1. Tu dois rédiger un récit de vie fictif autour de la Première Guerre mondiale. Tu écris une lettre en définissant qui tu es (femme, enfant, homme, etc.) et à qui tu écris. Pour être réaliste, base-toi sur tes connaissances historiques.
2. Mandaté par ton journal, tu rédiges un article sur le Traité de Versailles, sur la façon dont il s'est déroulé, sur certaines des décisions prises. Que vas-tu écrire pour la partie : « Était-ce un bon accord de paix » ? Mets en évidence plusieurs arguments qui appuieront ton point de vue.
3. Durant l'Entre-deux-guerres, on parlera avec mépris des « marchands de canons ». Pour expliquer cette expression et la raison du mépris, tu réalises une affiche, par exemple, à l'aide du p. 34, doc. 21.