



ÉVALUATION – LA RÉFORME

Points 1 à 3 Objectifs et aide à la préparation de l'évaluation

En italique : les *attentes/objectifs* pour l'évaluation

Les → indiquent les **pages** / **exercices** du dossier où trouver les réponses

1) Qu'est-ce que la Réforme et qui est Martin Luther ?

- *situer l'apparition et identifier les causes de la Réforme.*

→ **1.C)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif.

→ **1.B)** : pouvoir reproduire la carte : couleurs et noms des villes ! (si besoin, voir le corrigé sur le site).

- *analyser la pratique des indulgences et le rôle de Martin Luther.*

→ **1.F)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / **définitions** !

→ **1.E)** : être capable d'analyser l'argument présenté par Luther dans la thèse 86.

2) Comment réagit l'Église face aux pratiques des réformés ?

- *comprendre les principales différences entre catholicisme et protestantisme.*

→ **2.C)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

→ **2.B)** : être capable de produire un tableau comparatif à partir du contenu du texte à trous.

- *analyser les conséquences de la Réforme sur l'Église catholique.*

→ **2.F)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / **définitions** !

3) Quelle est la situation de la France ?

- *expliquer la situation religieuse de la France au XVI^e siècle.*

→ **3.C)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

: Attention aux dates : **1572** (Saint-Barthélemy) ; **1598** (Édit de Nantes)

- *analyser la situation religieuse de la France au XVII^e siècle.*

→ **3.F)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

→ **3.D)** : y compris sans le texte, être capable d'analyser les conséquences positives et négatives de la révocation de l'Édit de Nantes par Louis XIV.



ÉVALUATION – LA RÉFORME

Points 4 à 6 Objectifs et aide à la préparation de l'évaluation

En italique : les *attentes/objectifs* pour l'évaluation

Les → indiquent les **pages** / **exercices** du dossier où trouver les réponses

4) Quelles sont les tensions religieuses en Suisse ?

- *exemplifier les tensions religieuses en Suisse.*

→ **4.C)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

→ **4.B)** : attention : être capable d'analyser le tableau selon les 3 temps indiqués.

- *découvrir des personnages centraux de la Réforme en Suisse.*

→ **4.E)** : pouvoir identifier les événements de ces différentes images.

→ **4.F)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

5) Quel long conflit religieux ravage l'Europe ?

- *décrire le contexte géopolitique de la guerre de Trente Ans.*

→ **5.C)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / **définitions** !

- *analyser les conséquences de la fin de la guerre pour les cantons suisses.*

→ **5.E)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif.

6) À quoi ressemble la vie quotidienne au XVI^e siècle ?

- *décrire certaines caractéristiques de la vie au XVI^e siècle.*

→ **6.C)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / **définitions** !

- *exemplifier la situation suisse au travers de la guerre des paysans.*

→ **6.F)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

→ **6.D)** : pouvoir indiquer 2 facteurs qui expliquent la révolte paysanne vers 1650 en Suisse.

Se préparer à fond avec :

www.profrub.com