



## OBJECTIF 1

## L'EUROPE AVANT 1914

Au début du **XXe siècle**, l'Europe **domine** le monde. Fort de 450 mio d'habitants, soit 1 personne sur 4 dans le monde, le **Vieux Continent** (comme on le surnomme) connaît depuis quelques décennies une grande période de **prospérité**, de **richesse**. Les pays européens sont devenus, grâce à un développement **industriel** et **technique** important, des puissances **économiques** et **militaires** sans égales. Mais les tensions entre les grands empires européens se manifestent dans plusieurs régions.

➔ **OBJECTIF Comprendre et expliquer quelles sont les tensions en Europe avant la guerre.**

### Quelles sont les tensions entre la France et l'Allemagne ?

Elles sont notamment **territoriales**. En 1870-1871 une guerre avait opposé la **France** à la **Prusse** et ses alliés qui, victorieux, avaient proclamé l'**Empire allemand** depuis la galerie des Glaces du château de Versailles (**18 janvier 1871**), c'est la naissance de l'**Allemagne**. La France sort humiliée du conflit, elle doit payer de lourdes réparations de guerre et céder à l'Allemagne l'**Alsace** et une partie de la **Lorraine**. Un « esprit de revanche » anime de nombreux français, jusqu'aux petits écoliers qui sont nourris de patriotisme et d'esprit militaire : on enseigne le tir à l'école.

### Qu'est-ce que l'affaire Dreyfus ?

**Alfred Dreyfus** est un officier juif de l'armée française qui est accusé d'**espionnage** au profit de l'Allemagne et condamné au **bagne** (nom donné aux lointaines prisons dans lesquelles on purge sa peine en effectuant des travaux forcés). Ayant découvert son innocence, sa famille puis des célébrités comme l'auteur **Emile Zola** avec son fameux article intitulé « **J'accuse** », demandent la libération de Dreyfus. La société française se divise entre ceux qui défendent ce capitaine d'origine alsacienne, on les appelle les **dreyfusards**, et ceux qui le pensent coupable, les **antidreyfusards**. L'affaire montre bien le sentiment anti-allemand et anti-juif d'une partie de la société française. Alfred Dreyfus fera 4 années de bagne avant d'être innocenté et réintégré dans l'armée.

### Pourquoi y a-t-il une poudrière dans les Balkans ?

Une **poudrière**, c'est un lieu où l'on stocke de la poudre explosive, la moindre étincelle peut y provoquer une catastrophe. Et c'est ce que l'on pense aussi des **Balkans**. C'est une région du sud-est de l'Europe où les tensions sont nombreuses. En 1912, une guerre éclate entre La **Ligue balkanique** (qui regroupe la Serbie, la Grèce, la Bulgarie et le Monténégro) et l'**Empire ottoman**, la future Turquie, qui avait dominé ces territoires pendant longtemps.

Battus, les ottomans sont contraints de céder de nombreux territoires. Mais la **Bulgarie** se sent lésée et, en 1913, entre en guerre contre ses anciens alliés. Ces deux guerres se caractérisent notamment par l'utilisation massive d'**armes modernes meurtrières**.



Elles annoncent ce que sera la Première Guerre mondiale. Les grands empires que sont l'**Autriche-Hongrie** et la **Russie** veulent imposer leur influence dans les Balkans, ce qui provoquera bientôt des événements qui précipiteront l'Europe dans la guerre.

### Pourquoi les colonies créent des tensions ?

Les puissances européennes se sont partagé la domination du monde et ont fondé de nombreuses **colonies**, c'est-à-dire des territoires qu'elles dominent comme les leurs. Le **Royaume-Uni** est la première puissance coloniale du monde, la **France** la seconde. L'Empire allemand, lui, arrive tard dans la **course aux colonies**, c'est-à-dire la conquête de colonies : il ne lui reste que les miettes. Ce qui ne lui suffit pas. L'Allemagne s'estime désavantagée par rapport à ses rivaux. Une guerre pourrait redistribuer les cartes, en particulier contre la France avec qui de vives tensions pour le **Maroc** ont encore renforcées l'hostilité entre les deux pays.



### Quelle est la situation économique ?

Elle est plutôt **bonne** en Europe, mais les pays sont en **concurrence** et tentent de s'imposer face à leurs adversaires économiques. L'**Allemagne**, en pleine croissance, cherche de **nouveaux marchés** et se heurte à la puissance commerciale de la France et de l'Angleterre. Cette dernière, inquiète de la montée en force de l'Allemagne, se rapproche de la France. Les blocages économiques des uns et des autres leur font penser qu'une victoire militaire pourrait être la solution, apportant de nouveaux marchés, donc des revenus et une **domination économique**.

### Que sont le nationalisme et l'impérialisme ?

Le **nationalisme** c'est la position politique qui met les **intérêts**, la **puissance** de sa nation au-dessus des autres pays. L'**impérialisme** c'est la politique de domination d'un État sur un autre État.

Cette mise en avant de la nation, dominante, apparaît dans les discours de cette période comme étant la condition essentielle à toute survie dans la compétition à laquelle se livrent les grandes puissances mondiales. Les Européens ne sont d'ailleurs pas les seuls concernés ; **États-Unis**, **Russie** ou **Japon** usent aussi d'un nationalisme agressif au début du **XXe siècle**.

La situation est donc tendue en Europe à la veille de la Première Guerre mondiale. Les raisons qui la feront éclater sont **multiples** et **complexes**, c'est un ensemble de facteurs mêlant rivalités économiques, territoriales et politiques. Quand la guerre débute, chaque pays est persuadé de remporter la victoire facilement et de s'imposer face à ses adversaires. On dit parfois que les soldats de la Première Guerre mondiale sont partis à la guerre la « **fleur au fusil** », c'est-à-dire confiants en une victoire rapide. La guerre débute en **août 1914**, chacun pense qu'elle sera terminée pour Noël. En réalité, elle durera plus de 4 ans et fera près de **20 millions de morts**.





## OBJECTIF 2

## ALLIANCES ET PAYS NEUTRES

La Première Guerre mondiale s'inscrit dans l'escalade des **tensions** et des provocations qui se développent entre les pays d'Europe. Les gouvernements qui entretiennent des **armées** de plus en plus **puissantes** sont prêts à en découdre, d'autant plus qu'ils sont convaincus d'être **supérieurs techniquement** à leurs adversaires et qu'ils pourront donc s'imposer **facilement** et **rapidement**. Des **alliances** se forment, le moindre incident pourrait précipiter la guerre.

➔ OBJECTIF Comprendre et expliquer quelles sont les alliances qui s'opposent.

### A quoi ressemble l'Europe d'avant-guerre ?

La carte de l'Europe en 1914 montre des Etats **unis** et **puissants**, comme l'**Italie** qui est devenue un pays en 1861 après avoir été composée par de multiples royaumes durant des siècles. L'**Allemagne** est apparue 10 ans plus tard, en 1871. Après leur victoire sur la France, les princes des multiples états allemands donnent naissance à un **empire**, le **Ile Reich**, rassemblant tous les États allemands. Le roi de Prusse **Guillaume Ier** devient empereur de ce nouvel empire. Autre empire à dominante germanique, l'**Autriche-Hongrie** est un ensemble **complexe** où pas moins de **9 langues différentes** sont parlées. A l'Est, l'immense **Empire russe**, plus au sud l'**Empire ottoman** qui connaît des **difficultés** et a dû abandonner de nombreux territoires dans les **Balkans**. A l'Ouest, la **France** et l'**Angleterre** qui s'inquiètent de la montée en puissance de l'Allemagne. Parmi les pays qui resteront neutres tout au long du conflit, les **Pays-Bas**, la **Suisse**, l'**Espagne**, le **Danemark**, la **Norvège** ou la **Suède**.



### Qu'est-ce que la Triple-Entente ?

La **Triple-Entente** est l'alliance entre la France du président **Poincaré**, la Russie du tsar **Nicolas II** et le Royaume-Uni du roi **George V**. Le roi d'Angleterre et le tsar de Russie sont **cousins**, leur ressemblance physique ne trompe pas ! Mais la Première Guerre mondiale implique 3 cousins, l'empereur d'Allemagne est aussi le cousin du tsar de Russie et du roi d'Angleterre !

### Qu'est-ce que la Triple-Alliance ?

La **Triple-Alliance** (ou **Triplique**) est constituée de l'Allemagne de **Guillaume II**, de l'Autriche-Hongrie et de l'Italie. En réalité l'Italie adoptera une position de **neutralité** au début du conflit et **changera même de camp** en 1915 pour rejoindre français, anglais et russes. Des **territoires** ont été **promis** à l'Italie en échange de leur ralliement, mais les promesses ne seront pas tenues. Ce qui, plus tard, rapprochera à nouveau l'Italie et l'Allemagne.

## Tout le monde est donc favorable à la guerre ?

**Non**, même si ça peut en donner l'impression. Les **pacifistes**, ceux qui œuvrent pour la paix, ont comme idéal un monde de paix entre les peuples. En France, si l'on a pu reprocher à l'école de soutenir un nationalisme agressif, on y trouve aussi la défense de la paix : devoir militaire et détestation de la guerre ne sont pas forcément incompatibles. Pacifiste convaincu, le député français **Jean Jaurès**, fondateur du parti socialiste français et du journal l'Humanité (qui existe toujours), lutte contre le déclenchement de la guerre. Mais il sera assassiné par un jeune nationaliste le **31 juillet 1914**. Trois jours plus tard, la France et l'Allemagne entrent en **guerre**.

## Qu'est-ce que la mobilisation générale ?

La **mobilisation**, c'est lorsque les **hommes en âge de servir leur pays dans l'armée sont convoqués sous les drapeaux**, signe que la guerre est proche. En **août 1914**, la population ne peut pas être prévenue par la télévision ou par le téléphone que la mobilisation générale est décrétée ! Pour donner l'alerte, on fait sonner le **tocsin**, une **cloche aux coups répétés et prolongés** qui annonce habituellement les incendies ou les catastrophes naturelles. La population se précipite à la mairie et est informée par affiche que les hommes doivent rejoindre les casernes. En France, les jeunes hommes de 21 à 23 ans sont déjà à l'armée pour effectuer leur service militaire (la majorité était fixée à 21 ans à l'époque). La mobilisation concerne donc tous les hommes de 24 à 48 ans ayant terminé leur service militaire. On appelle « réservistes » les 24-34 ans et « territoriaux » les plus âgés. Pourtant, des hommes moins âgés peuvent s'enrôler comme **volontaires** dès l'âge de 17 ans. On connaît des cas où des adolescents de 13, 14 ou 15 ans s'engagent prétendant être plus âgés.

## Quelle est la situation dans les pays neutres ?

Prenons l'exemple de la **Suisse**. Elle reste **neutre** et sera active dans l'**aide humanitaire**, mais elle mobilise plus de **200'000 soldats** sous le commandement du général **Ulrich Wille**. La Suisse n'a en effet de général (plus haut échelon militaire) qu'en cas de conflit. Le général Wille, grand amirateur de l'Allemagne, prend ainsi le commandement de l'armée suisse et applique une stratégie de **défense du territoire**. Un État qui se dit neutre ne **participe pas à une guerre** conduite par d'autres pays et **ne prend pas parti** pour l'un ou l'autre des camps. La Suisse est le pays qui pratique la neutralité depuis le plus longtemps, ce qui en fait aujourd'hui un élément de l'**identité nationale** suisse. À cela s'ajoute l'idée qu'une Suisse neutre peut favoriser les démarches en faveur du maintien de la paix. Le **Comité international de la Croix-Rouge (CICR)**, fondé à Genève en **1863**, gagne en importance au moment de la Première Guerre mondiale par son action en faveur des **prisonniers** de guerre, pour le **rapatriement** des blessés et les **secours** à la population russe frappée par la famine.



Néanmoins, la neutralité est perçue différemment en dehors des frontières du pays : si certains la jugent comme une pièce importante contribuant à l'œuvre de paix, d'autres n'y voient qu'une forme d'hypocrisie, de la lâcheté, ou encore un moyen pour le pays de s'enrichir alors que d'autres sont en train de souffrir. Pourtant, du point de vue suisse, la politique de neutralité est vue comme **indispensable**, comme le bon moyen pour un **petit pays entouré** de **grandes puissances** de défendre ses intérêts.



## OBJECTIF 3

## L'ASSASSINAT DE SARAJEVO (28 JUIN 1914)

Dans les **Balkans**, au **sud-est** de l'Europe, la situation est si tendue qu'on parle de cette région en la qualifiant de **poudrière** prête à exploser à la moindre étincelle. Celle-ci interviendra le **28 juin 1914**, lorsque l'archiduc **François-Ferdinand** de Habsbourg, héritier de l'empire d'Autriche-Hongrie se rend à **Sarajevo**, en **Bosnie**. Il est victime d'un **attentat** dirigé en secret depuis la **Serbie**.

➔ OBJECTIF Comprendre et pouvoir raconter l'assassinat de Sarajevo.

### Qui est François-Ferdinand ?

A **51 ans**, il est le futur **héritier** de l'empire d'**Autriche-Hongrie**. Il est le neveu de l'empereur **François-Joseph** (**84 ans**). Triste destin que celui de cet empereur dont le frère est mort, le fils se suicide et la femme, **Elisabeth**, surnommée **Sissi**, se fait poignarder à mort (**1898**) à Genève par un italien que l'on présente comme **anarchiste**, c'est-à-dire quelqu'un qui **rejette l'autorité de ceux qui dominent la société**. L'assassin a utilisé une lime, il n'avait pas les moyens de s'acheter un couteau : celle-ci est exposée à Vienne dans un musée consacré à l'impératrice Sissi. **François-Ferdinand** est donc le neveu de cet empereur qui n'a pas été épargné par les deuils. Mais les deux hommes ne s'apprécient guère. François-Ferdinand a des **idées nouvelles** qui ne plaisent pas à l'empereur : il entendait par exemple prendre ses distances avec **l'allié allemand**, accorder plus d'**autonomie aux peuples slaves** des Balkans et s'opposait aux **ambitions militaires** de l'Autriche-Hongrie.

### Pourquoi se rend-t-il à Sarajevo ?

C'est une visite officielle qui permet de montrer l'intérêt que l'Autriche-Hongrie accorde à cette partie de son empire. Les tensions dans la région sont en effet importantes, si la **Bosnie** est dominée par les austro-hongrois, la **Serbie** souhaite agrandir son territoire et former une « **grande Serbie** » réunissant les slaves du sud. Le jour de la visite coïncide avec le jour de la fête nationale serbe, ce qui est vécu comme une provocation par les nationalistes serbes et les ennemis locaux de l'Autriche-Hongrie. Un risque d'**attentat** existe, la Serbie en a d'ailleurs informé l'Autriche-Hongrie, mettant en cause la « **Main noire** », une **organisation nationaliste serbe** qui rêve de réaliser la grande Serbie par tous les moyens.

### Comment se déroule l'attentat ?

Le **28 juin** est une belle journée, François-Ferdinand a été rejoint par sa femme, la duchesse **Sophie**, et prévoit d'assister avec elle à une parade à **Sarajevo**, capitale de la province. Le cortège officiel de six voitures se dirige vers l'hôtel de ville où François-Ferdinand doit prononcer un discours. L'atmosphère est bonne, les gens se sont installés le long des rues pour saluer le passage du convoi. L'archiduc a demandé que la capote de son auto reste ouverte : il est en confiance. Il ignore que six hommes ont prévu de l'assassiner.



A leur tête, un jeune bosniaque de 20 ans favorable à la Serbie, **Gavrilo Princip**. Il veut l'**union des slaves** et voit l'Autriche-Hongrie comme un occupant illégitime. Se sachant condamné par la tuberculose, il est prêt à sacrifier sa vie pour sa cause. La voiture traverse la ville lorsque l'un des complices de Princip lance une **grenade** contre elle, mais il rate son coup et l'explosion manque la voiture. Elle fait cependant des blessés dans l'escorte. Le chauffeur de François-Ferdinand accélère et rejoint l'hôtel de ville. Princip et ses complices se sont dispersés dans la ville, ils ont manqué leur coup. Après la réception, l'archiduc souhaite se rendre à l'**hôpital** pour visiter les blessés. Son chauffeur se trompe de route, il s'arrête pour faire demi-tour mais sur le trottoir d'en face se trouve, par hasard, Gavrilo Princip. C'est bien le **hasard** qui a mis face à face l'assassin et sa cible, les historiens ont démontré que le chauffeur n'a rien à voir avec le complot. Gavrilo Princip sort son pistolet, tire plusieurs coup de feu. L'archiduc est blessé à la nuque et s'effondre. La duchesse est touchée à l'abdomen et tombe inconsciente. Bien que mourant, l'archiduc parvient encore à prononcer ces derniers mots : « *Sophie chérie ! Ne meurs pas ! Reste en vie pour les enfants !* » Tous les deux sont mortellement blessés. C'est la fin de leurs 14 ans de vie commune, ils laissent 3 enfants de 10, 11 et 12 ans.

### Comment réagit l'Autriche-Hongrie ?

Cette mort arrange ceux qui en Autriche-Hongrie souhaitent régler **militairement** le problème avec la **Serbie**. Les austro-hongrois, qui ont obtenu le soutien de l'**Allemagne**, exigent de pouvoir **mener l'enquête** jusqu'en Serbie, ce qu'elle refuse malgré l'**ultimatum** qui lui est transmis le **23 juillet 1914**. L'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand d'Autriche va servir de déclencheur à la machine de guerre des grandes puissances. Un mois plus tard, six États européens sont en guerre, rejoints peu après par le **Japon** et l'**Empire ottoman**, puis bientôt par de multiples autres pays.

### La Serbie était-elle responsable ?

C'est plus compliqué que ça. Oui, l'Autriche-Hongrie accuse la Serbie d'être derrière l'attentat. Mais en réalité les serbes n'auraient rien à tirer d'un conflit avec leur puissant voisin. Cependant, le chef des nationalistes de la **Main noire**, l'organisation derrière l'attentat, est en désaccord avec la politique du gouvernement serbe, trop conciliante selon lui. Voilà comment quelques **extrémistes** vont précipiter le monde dans la Première Guerre mondiale.



Sceau de la Main noire

### Comment Gavrilo Princip est-il perçu aujourd'hui ?

Comme un **terroriste** ou comme un **héros** selon les pays. Arrêté après avoir tiré les coups de feu, il est emprisonné et meurt de tuberculose en **avril 1918**. Dès après-guerre, il sera considéré comme un héros en Serbie, un **combattant de la liberté**. Aujourd'hui, une statue à **Belgrade**, capitale de la Serbie, salue ce héros serbe. Dans bien d'autres pays, il reste un **assassin** et, en partie au moins, le déclencheur de la Première Guerre mondiale.



## OBJECTIF 4

## LA GRANDE GUERRE ÉCLATE

Après l'assassinat de **François-Ferdinand**, héritier du trône, l'**Autriche-Hongrie** accuse la **Serbie** et exige de mener l'**enquête** sur son sol. Quand elle refuse, l'Autriche lui déclare la guerre. La **Russie mobilise** son armée. L'**Allemagne** ne l'accepte pas et lui déclare la guerre. La **France** mobilise à son tour. L'Allemagne lui déclare la guerre et l'envahit en passant par la **Belgique**. L'**Angleterre** déclare la guerre aux allemands qui viennent de violer la **neutralité** belge. L'**engrenage des alliances** vient de précipiter l'Europe, et bientôt le monde, dans la guerre.

➔ **OBJECTIF** Comprendre et expliquer comment l'engrenage des alliances entraîne la guerre.

### Qu'est-ce que la « Grande Guerre » ?

L'autre nom que l'on donne à la Première Guerre mondiale. A l'époque, c'est ainsi qu'on l'appelle en France. Les allemands parlent de *Grosse Krieg* et les anglais de *Great War*. Ce que ce nom démontre, c'est que les gens ont alors conscience de vivre un conflit qui dépasse ceux du passé par son ampleur, sa violence et ses conséquences. Bientôt, de nouvelles nations sont entraînées dans le conflit, de l'Amérique au Japon. Dans le monde plus de **70 millions de soldats** feront la guerre. Cette guerre est une «**guerre totale**», c'est-à-dire qu'elle mobilise **toutes les ressources** des pays concernés. L'**économie** tout entière est tournée vers l'**effort de guerre**, toute la **production** lui est consacré.



### Y a-t-il un camp plus fort que l'autre ?



Au début pas véritablement, ce qui explique que le conflit dure si longtemps. Chaque pays croit être supérieur à ses adversaires. En **France**, les généraux sont très fiers de leur **artillerie**, avec des canons capable de tirer 8 obus par minute à plus de 7 kilomètres de distance. Mais les allemands ont les mêmes et d'autres plus gros et plus puissants que ceux des français. L'armée allemande est bien préparée, disciplinée et encadrée par des officiers qualifiés, ce qui est moins le cas de la **Russie**, plus désorganisée. En **Angleterre**, le service militaire n'est pas obligatoire, on compte sur les volontaires. Ils seront plus de **2.5 millions** à s'engager de leur plein gré, certains du succès de leur pays. Mais le conflit s'enlisant et les pertes devenant de plus en plus nombreuses, les volontaires se font rares et, dès **1916**, le gouvernement anglais rend le service militaire obligatoire. Les rapports de force seront bousculés en **1917**, avec l'entrée en guerre des **États-Unis** et le retrait du conflit de la Russie.

## Comment les colonies participent à la guerre ?

En soutenant l'effort de guerre, notamment en fournissant des soldats, que l'on appelle «**indigènes**». Quand la guerre éclate, le **Royaume-Uni** est la première puissance coloniale, la **France** la seconde. Près de 600'000 «indigènes» **marocains**, **algériens** ou **tunisiens** serviront dans l'armée française. Les **tirailleurs** sont des fantassins, les **spahis** des cavaliers. Les tirailleurs **sénégalais** regroupent les combattants noirs, reconnus pour leur courage et leur combattivité. L'armée française recrute aussi en **Asie**, moins des combattants que des travailleurs pour l'agriculture, les usines ou pour des tâches ingrates comme déminer ou récupérer les corps. L'empire britannique recrute aussi dans ses colonies. Les **gurkhas**, des combattants **indiens**, sont très craints. Mais le froid fait des ravages parmi ces «indigènes» qui ne sont pas habitués au climat européen.



## Pourquoi est-ce une guerre « mondiale » ?

Parce que de nombreux états y participent. Ce n'est pas qu'un conflit européen, même si l'on étudie souvent principalement le conflit sur son **front ouest**, opposant (pour simplifier) **français** et **anglais** contre **allemands**. Si la première phase du conflit est bien européenne, une seconde phase implique des pays aussi lointains que le **Japon**, la **Chine** ou le **Brésil**. Cette guerre permet à certaines nations de gagner leur **indépendance** pour former à leur tour des **nations souveraines**, comme les **Pays baltes** (Estonie, Lettonie, Lituanie), la **Pologne**, la **Finlande**, la **Hongrie** ou la **République Tchèque**, etc.

## Qui sont les poilus ?

Ce sont les soldats. Ce surnom leur vient effectivement du fait qu'une fois au front, plusieurs jours coincés dans les tranchées, leur barbe pousse. C'est vrai au début de la guerre, mais avec l'apparition des gaz de combat, donc l'obligation de porter un masque, les soldats doivent être rasés. L'origine du terme de poilu est en réalité plus ancienne, il signifie depuis longtemps «**courageux**» dans le jargon militaire.

## A quoi ressemble l'équipement du soldat ?

Il varie d'une armée à l'autre. Au début de la guerre, l'uniforme français est très voyant avec son **képi** et ses **pantalons rouges**. Une nouvelle couleur est rapidement adoptée, le «**bleu horizon**». Cet uniforme utilise moins de tissu et de boutons, il permet donc à l'État de faire des économies. Le soldat français ne recevra un casque métallique qu'à partir de **1915**. Côté allemand on a également un nouvel uniforme, couleur **vert-de-gris**, plus pratique et discret que les anciens. Le casque allemand, en cuir au départ, est facilement reconnaissable avec sa **pointe** destinée à dévier les éclats. Les russes, les anglais ou les italiens ont aussi optés pour le vert. L'équipement varie aussi, mais il est lourd, entre **20** et **30** kilos auxquels il faut rajouter le fusil. Les soldats surnomment leur sac le **barda**, un mot arabe qui désignait la selle d'un âne en Afrique du Nord. Chaque soldat reçoit une **plaque d'identité** pour permettre son identification, il la porte au cou ou au poignet. Il porte aussi un petit sac en bandoulière, la **musette**. Le soldat peut y ranger des effets personnels: pipe, tabac, papier à lettres, nourriture... Il a aussi des cartouchières à son ceinturon, 2 devant, une derrière, puis un masque à gaz, une pelle... bref un équipement très complet et encombrant.





## OBJECTIF 5

## LA GUERRE DE MOUVEMENT

A partir du **3 août 1914**, ce sont plus de **10 millions d'hommes** qui sont mobilisés pour la guerre. Les **états-majors** (= les commandements militaires des différentes armées) ont des plans d'attaque et de défense. L'Allemagne envisage par exemple l'**encercllement de Paris** tandis que la France prévoit l'invasion de l'**Alsace** et de la **Lorraine**, c'est le **plan XVII**. C'est la **première phase** de la guerre, une **phase de mouvement**.

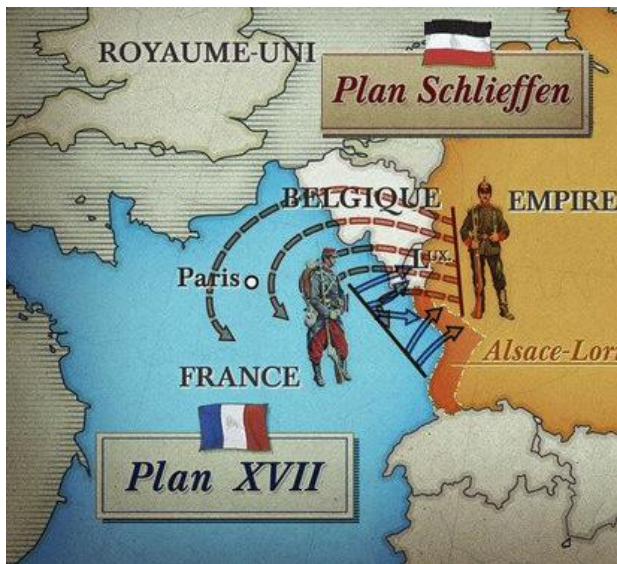
➔ **OBJECTIF Comprendre et expliquer la guerre de mouvement.**

### Qu'est-ce que la guerre de mouvement ?

Une **stratégie militaire** dans laquelle on se déplace **rapidement** pour remporter la victoire. Lorsque le conflit éclate, les premiers mois de guerre sont marqués par de **grandes offensives** très meurtrières. Les français **échouent** à envahir l'Alsace-Lorraine, la « **bataille des frontières** » est lancée. Le **22 août 1914** est considéré comme le **jour le plus sanglant** de l'histoire militaire française : 27'000 soldats perdent la vie en chargeant la défense allemande, baïonnette au fusil.

### Quel est le plan allemand ?

Les Allemands appliquent le **plan Schlieffen**, mis au point par le général du même nom quelques années auparavant. Ce plan prévoit que les **russes** mettront au moins 6 semaines à mobiliser leur armée et que ce laps de temps est **suffisant** pour **écraser** l'armée française. L'armée allemande pourra se concentrer ensuite sur la **Russie** et donc éviter une guerre sur deux fronts. Le plan Schlieffen est donc une **vaste offensive** sur le front ouest. Pour atteindre plus rapidement la France les troupes allemandes envahissent la **Belgique**, un pays neutre, dont les soldats résistent héroïquement à l'avancée ennemie, la retardant beaucoup. Pourtant, les allemands progressent et sont bientôt à peine à une trentaine de kilomètres de **Paris**, la catastrophe est proche. Les responsables politiques français **quittent** Paris, comme



près de 500'000 parisiens. Une rumeur dit que les allemands se livrent à des atrocités : poignets des enfants coupés pour pas qu'ils ne deviennent soldats ou femmes aux seins tranchés. L'opinion est choquée. En réalité, ce sont de **fausses nouvelles**. En revanche, des viols, des massacres, des pillages et des incendies ont bien lieu. Des civils sont exécutés, des bâtiments historiques incendiés ou bombardés (comme la cathédrale de Reims). La France se présente désormais comme agressée, comme **martyr** des allemands, qu'on surnomme les Huns, ce peuple barbare qui avait ravagé l'Europe à l'époque romaine. La France va-t-elle s'effondrer ? Non ! Les français et leurs alliés anglais parviennent à **stopper** l'avancée allemande lors de la **bataille de la Marne**.

## Qu'est-ce que la bataille de la Marne ?

La bataille qui arrête l'avancée allemande dès le **6 septembre 1914**. Le général **Joffre** a ordonné une **contre-offensive** face à la percée allemande, il saisit l'opportunité que les allemands ne prennent pas Paris mais marchent vers le sud en direction du gros des troupes françaises, exposant leur flanc (= leur côté) à une attaque française. Joffre est soutenu par le général **Gallieni** qui reste célèbre pour l'anecdote des **taxis** parisiens qu'il fait réquisitionner pour transporter une partie de ses hommes sur le front car il n'y avait plus de trains disponibles. Ce transport par 630 taxis n'est pas très important militairement, mais il a marqué les esprits : l'armée française est prête à utiliser tous les moyens pour repousser l'ennemi. C'est ce qu'elle parvient à faire entre le 6 et le 12 septembre 1914, les allemands reculent d'une centaine de kilomètres.



## Qu'est-ce que la course à la mer ?

La période de la guerre où chaque armée essaye de déborder l'autre. Les allemands étant repoussés, ils tentent de contourner leurs adversaires par l'Ouest, lesquels font de même. Ces mouvements de troupes sont stoppés par la **mer du Nord**, d'où le nom de « **course à la mer** », comme si chacune des deux armées s'y précipitaient pour parvenir à déborder l'autre. Une fois la mer atteinte, force est de constater que la **guerre de mouvement n'a pas été décisive**. Dès **novembre 1914**, les deux armées s'installent sur un **front** qui ne bougera alors que **très peu** jusqu'à la fin du conflit. On est loin de la guerre rapide que chaque pays avait imaginée.

## Qu'est-ce que le front est ?

Le nom des opérations militaires qui se déroulent à l'Est, notamment entre **allemands** et **austro-hongrois** d'une part et **russes** d'autre part. Ces derniers sont passés plus rapidement à l'attaque que les plans allemands ne l'avaient prévu. Dès **mi-août 1914**, ils pénètrent en territoire allemand. Mais ils sont mal préparés, les allemands stoppent l'avancée russe lors de la **bataille de Tannenberg** fin août. Les russes sont écrasés par les généraux **Hindenburg** et **Ludendorff**, de futurs héros allemands qui joueront un rôle politique important après la guerre et jusqu'à l'arrivée au pouvoir d'**Hitler**. A Tannenberg, la victoire allemande est écrasante, près de 30'000 soldats russes sont tués et plus de 90'000 faits prisonniers, pour quelques 5'000 morts allemands. Le général russe **Samsonov** se suicide. Les russes connaissent cependant des succès sur le front est contre les Austro-Hongrois.

## Pourquoi parle-t-on d'une « guerre totale » ?

C'est une manière de dire que **toutes les ressources** du pays sont consacrées à la guerre. Après le début des hostilités, un besoin important en **matériel** et en **hommes** va se faire sentir. Toutes les ressources disponibles sont orientées rapidement vers l'**effort de guerre**. La population dans son ensemble est amenée à participer, d'une manière ou d'une autre, à la lutte. La Grande Guerre devient dès lors totale. Durant l'hiver **1914-1915**, le front ouest se stabilise entre l'Allemagne et la France, il s'étend sur environ **800km** de la mer du Nord à la frontière suisse. Désormais, les deux camps veulent conserver leurs positions, la guerre passe à une **nouvelle phase** : la **guerre de position**, ou **guerre d'usure**.



## OBJECTIF 6

## LA GUERRE DE POSITION

Après l'**échec** de la **guerre de mouvement**, le replis allemand après la **bataille de la Marne** et la **course à la mer**, une deuxième phase du conflit débute : la **guerre de position**. Les troupes creusent des **tranchées** (= lignes de défense creusées dans le sol) et s'y entendent, le front ouest **bougera à peine** jusqu'à la fin de la guerre, les tranchées sont l'une des caractéristiques de la Première Guerre mondiale.

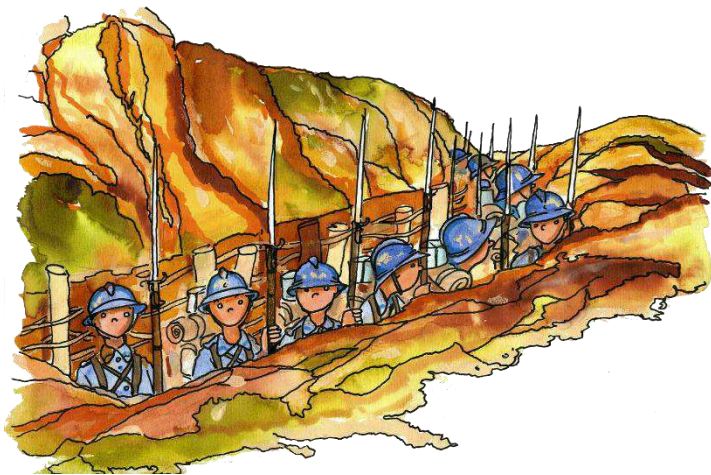
➔ **OBJECTIF Comprendre et expliquer la guerre de position.**

### Qu'est-ce que la guerre de position ?

Une **guerre de position**, ou **guerre d'usure**, c'est une guerre sans mouvements, qui va durer, dans laquelle on tente d'épuiser l'adversaire. Tout le contraire de la **guerre courte** dont on avait parlé aux soldats au début du conflit.

Dans une guerre de position, il y a de grandes offensives, des attaques pour prendre les positions adverses. Mais les **défenses** sont si efficaces que ces mouvements sont sans effets et causent la **mort** des assaillants.

### Pourquoi creuse-t-on des tranchées ?



Pour se protéger de la puissance de l'**artillerie**. La guerre à l'ancienne, où les soldats chargent à la **baïonnette** et combattent homme contre homme est terminée. Désormais des déluges de feu s'abattent sur le champ de bataille et les hommes sont déchiquetés par les balles ou les obus sans savoir d'où ils viennent. Dès le début de la guerre on creuse des **trous** pour se protéger des explosions. Coincés sur place, les soldats creusent plus profondément, relient leurs trous

à ceux des autres, constituant des galeries qu'on appelle les **boyaux**.

Tout un **réseau défensif** naît, ce sont les tranchées. Les allemands sont les premiers à organiser leurs tranchées, ils renforcent leurs positions tandis que les français pensent qu'une grande offensive peut encore rompre le front. Il y a **plusieurs lignes** de tranchées, la première est la plus exposée et la troisième ligne est une ligne de soutien et de résistance. Les deux camps sont séparés par une **bande de terre plus ou moins grande** qu'on appelle le **no man's land**, la terre sans hommes, un borbier où s'entassent les cadavres des soldats morts à la charge. On estime qu'il y a en France plus de **600'000** corps de soldats des différentes armées qui n'ont jamais été retrouvés. Dans certains secteurs cette bande de terre est assez mince pour que les soldats de chaque camp échangent des mots, du tabac ou de la nourriture.

## A quoi ressemble la vie dans les tranchées ?

La vie dans les tranchées est très dure : **bombardements**, **assauts suicidaires**, **problèmes d'hygiène**, **infestation de rats**, **de puces**... dans la tranchée on vit à l'extérieur, été comme hiver. La saleté, la puanteur, la vermine et les maladies sont le lot quotidien des soldats. La **pluie** est particulièrement pénible, elle remplit les tranchées de boue, fait s'effondrer ses murs, les hommes pataugent dans l'eau. Le **piéd de tranchée** est le résultat de la macération d'une plaie dans cette eau boueuse et sale, les **amputations** sont nombreuses. Au gré des explosions, le no man's land est retourné, la terre se mélange aux cadavres en décomposition ou aux excréments. Les **rats** sont partout, ils s'attaquent aux réserves, certains soldats dorment même sous des cages de fer pour s'en protéger. On dresse des chiens pour les chasser. Les **puces** et les **poux** provoquent d'insupportables démangeaisons, on les écrase à coup de pierre mais sans jamais réussir à s'en débarrasser complètement. Le **danger est toujours présent**, la mort peut frapper à tout moment. C'est une **pression psychologique** qui fait sombrer certains hommes dans la **folie** complète.

## Qu'est-ce que la Trêve de Noël ?

Un terme qui désigne plusieurs brefs **cessez-le-feu** à l'approche de **Noël**, surtout en **1914** et **1915**. Mais ces pauses dans les combats ne sont pas une volonté officielle, ce sont les soldats qui en prennent l'initiative. Ce qui ne plaît pas du tout aux états-majors des deux camps. On ordonne que le massacre reprenne au plus vite. A certaines occasions, les soldats se **mutinent** (= ils refusent de continuer à obéir). Mais en temps de guerre, c'est considéré comme une trahison et c'est puni de mort. D'importantes mutineries eurent lieu dans les armées en **1917**, causée par les terrifiantes conditions de vie des soldats et par les assauts meurtriers et inutiles qu'on leur ordonne.

## Qui sont les « gueules cassées » ?

Parmi les « **poilus** » certains sont des « **gueules cassées** » (= **soldats aux visages mutilés par la guerre**). La chirurgie réparatrice n'existe pour ainsi dire pas, ces hommes aux visages arrachés retourneront dans leurs familles à la fin de la guerre. Au front, le poste de secours fait ce qu'il peut face aux **blessures inédites** provoquées par les obus. Les **maladies infectieuses** font aussi des ravages parmi les hommes, on les désigne sous le nom de « **fièvres des tranchées** ». Les diarrhées sanglantes ou les infections des gencives (les « **bouche des tranchées** ») affectent aussi les soldats. Certains s'**automutilent** pour échapper aux combats, mais si l'on découvre leur stratagème ils risquent la peine de mort. Vers la fin de la guerre, la **grippe espagnole** fait des ravages.

## Qu'est-ce que la grippe espagnole ?

Une **pandémie** qui se répand dès **1918**. Le virus est d'abord actif en Asie puis sur les autres continents. Cette grippe fera entre **50 et 100 millions** de morts dans le monde. Bien plus que la Grande Guerre, qui a tué environ **20 millions** de soldats et de civils. En France, on compte des centaines de milliers de morts, un peu moins de 25'000 en Suisse. Cette grippe a été appelée « *influenza* » par les Anglo-Saxons et « *grippe espagnole* » par les Français parce que ce sont les **journaux espagnols** qui l'ont révélée les premiers. Les journaux des pays en guerre étaient soumis à la **censure**, c'est-à-dire qu'ils ne pouvaient **pas publier ce qu'ils souhaitaient** et présentaient toujours la situation le plus favorablement possible.



## OBJECTIF 7

## UNE GUERRE « MODERNE »

La fin du **XIXe** (1801-1900) et le début du **XXe** (1901-2000) siècles voient les changements s'accélérer avec un **développement industriel** sans précédent. Si une partie des habitants de la planète profite des **bienfaits** de ce développement, la course engagée par plusieurs pays pour devenir des grandes puissances peut aussi prendre des allures plus **sombres**, par exemple dans la **fabrication d'armes** toujours plus meurtrières. La guerre va encore accélérer ce développement.

➔ **OBJECTIF** Comprendre et expliquer pourquoi cette guerre est la première « guerre moderne ».

### Quelles nouvelles armes sont inventées ?

Dès 1914 de **nouveaux armements** sont utilisés, les **canons à obus** et la **mitrailleuse** changent la manière de faire la guerre. Plus le conflit avance, plus les scientifiques et ingénieurs mettent au point des armements nouveaux : **mortiers** (= **artillerie portable**), **grenades**, **chars**, **sous-marins**, **radio**, **avions**... Les **blindés** font leur apparition sur les champs de bataille en **septembre 1916**, les Mark I de l'armée britannique sèment la terreur chez les allemands. Le **lance-flamme** est inventé par un pompier allemand, les français et les anglais s'empressent d'en fabriquer aussi. De nouvelles manières de se battre apparaissent avec ce conflit, la **guerre aérienne** prend de plus en plus d'importance, les pilotes deviennent de véritables héros.

### Qu'est-ce que la « grosse bertha » ?

C'est le surnom d'un énorme canon allemand. Mis au point par l'usine d'armement Krupp, son surnom lui viendrait de la fille de l'industriel, Bertha. C'est une arme si imposante, qu'elle n'est produite qu'à une dizaine d'exemplaires et son maniement est si compliqué que les allemands ne s'en servent que très peu. Si elle est si connue, c'est en raison d'une **confusion**. Entre les mois de **mars** et **août 1918**, **Paris** subit des **bombardements**. Près de 300 obus s'abattent sur la ville, tuant plus de 250 personnes et en blessant 600 autres. Mais le front est à plus de 100km et aucun avion n'a été vu dans le ciel, d'où viennent les obus ? A coup sûr, c'est la **grosse Bertha** se disent les parisiens. En réalité non, se sont des canons de longue portée pouvant tirer leurs obus à 130km, ils sont plus petits que la grosse Bertha mais ont tout de même des canons de 36 mètres de long.

### Qui est le Baron rouge ?



Le **pilote de chasse** allemand le plus célèbre de la guerre. **Manfred von Richthofen** (son vrai nom) pilote un avion de **couleur rouge** ! Tous les autres ont choisi des couleurs discrètes. Ce n'est pas pour fanfaronner qu'il a choisi cette couleur, c'est plus pour servir d'appât, pour que l'avion ennemi se concentre sur lui et ne voit pas le reste de son escouade plus haut dans les nuages.

En 1914, l'**aviation** est peu utilisée et même pas considérée comme une arme. Quand la guerre débute, la France dispose de 138 avions, si fragiles qu'on les surnomme les « cages à poules ».

Ils servent dans des missions de **reconnaissance**, pour prendre des photographies des positions adverses ou guider les tirs d'artillerie. On compte aussi sur les observations menées depuis des **ballons** sur lesquels des observateurs sont installés. Le **5 octobre 1914**, un équipage français remporte contre un appareil allemand la première bataille aérienne de l'Histoire. On avait installé une mitrailleuse sur l'avion, qui devient ainsi un avion de chasse. Au départ, on utilisait son pistolet pour tirer sur l'adversaire. L'hélice des avions gêne pour tirer avec une mitrailleuse fixe, c'est l'aviateur **Roland Garros** (connu aujourd'hui pour son tournoi de tennis) qui invente un dispositif qui permet de tirer à travers. Déjà célèbre pour avoir été le premier pilote à traverser la mer méditerranée en **1913**, il meurt en vol la veille de ses 30 ans, un mois avant la fin de la Première Guerre mondiale. Si au début de la guerre on lâche à la main des bombes sur le champ de bataille, les progrès dans l'aviation font apparaître des **bombardiers** comme les **Gotha** allemands dès **1916-1917**. Le pilote devient un «**as**» s'il abat au moins 5 avions ennemis, le Baron Rouge en a abattu 80 et le français **René Fonck** compte 75 victoires officielles.

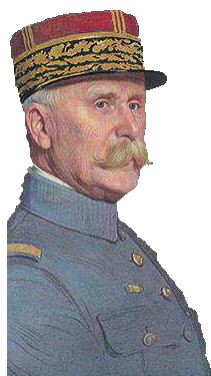
### Que sont les armes chimiques ?

Des **obus** chargés de **produits chimiques**. Les allemands sont les premiers à utiliser de tels armes dès **1915**, à **Ypres**. Des gaz asphyxiants comme le terrible «**gaz moutarde**», qui doit son nom à sa couleur jaune, feront des ravages dans les rangs français, pas encore préparés à de telles attaques. Le **chlore** est aussi utilisé : il brûle la gorge, les yeux, les poumons et entraîne la mort ou des lésions irréversibles.



### Que se passe-t-il à Verdun ?

La plus célèbre bataille de la Grande Guerre, de **février** à **décembre 1916**. Les allemands veulent «**saigner à blanc**» les français du général **Philippe Pétain**, bientôt surnommé le «sauveur de Verdun» il devient un véritable héro pour les français. Pétain réorganise la défense de Verdun, fait parvenir des renforts et du matériel par la «**Voie sacrée**», une route aménagée spécialement. Les français parviennent à reprendre du terrain, notamment le fameux fort Douaumont dont les allemands s'étaient emparés. Après 10 mois de bataille, le territoire conquis est quasi nul mais la bataille a fait près de **300'000 morts**. Pas étonnant puisque chaque mètre carré de Verdun a reçu en moyenne 6 obus au moins.



### Quels impacts psychologiques sur les soldats ?

Des impacts importants. C'est un conflit à l'ampleur inédite, où la mort peut frapper à tout moment du jour et de la nuit. L'angoisse est quotidienne, les carnages aussi. Certains soldats **craquent psychologiquement**, on invente le nom d'«obusite» pour qualifier la maladie qui les foudroie. On les soigne en leur administrant des **électrochocs** (= **décharges électriques dans le crâne**) et nombreux sont ceux qui sont simplement considérés comme des lâches qu'il faut renvoyer le plus vite possible au front. On estime à environ **4'000** le nombre de soldats français qui se suicident.



## OBJECTIF 8

## 1917, année décisive

1917 est une **année décisive** pour le conflit. Les **États-Unis**, d'abord neutres militairement, entrent en guerre au mois d'avril. En octobre, la **Russie** se retire du conflit, secouée par une **révolution** et par la chute de l'empereur russe, le tsar. Le découragement et la lassitude entraînent des **mutineries** et des **désertions** sur tous les fronts. À la fin de 1917, l'issue du conflit semble encore lointaine et incertaine.

➔ **OBJECTIF Comprendre et expliquer pourquoi l'année 1917 est décisive pour le conflit.**

### Qu'est-ce que le torpillage du Lusitania ?

La destruction en **mai 1915** d'un **paquebot britannique**. La marine allemande est inférieure aux marines françaises et britanniques et, dès 1914, l'Allemagne est sous **blocus** maritime. Les navires sont interceptés et les importations de matériel stoppées. Ses bateaux étant bloqués, l'Allemagne mise sur les **U-boots**, des **sous-marins**. C'est l'un d'eux qui coule le paquebot civil **Lusitania**. Près de 1200 passagers meurent dans l'attaque, dont 128 américains. L'émotion est vive aux États-Unis, le torpillage du Lusitania sera un argument dans la mobilisation américaine contre l'Allemagne. Ce n'est qu'en **1972**, et après l'avoir toujours nié, que les anglais devront reconnaître que le Lusitania n'était pas qu'un simple bateau de croisière : il transportait des munitions et des explosifs.



### Qu'est-ce que le rationnement ?

La **limitation des produits disponibles** pour le consommateur. La guerre perturbe la production industrielle et agricole ainsi que les échanges commerciaux. Pour acheter les produits de première nécessité (pain, viande, riz, sucre, lait, essence, charbon...) les gens reçoivent des **cartes de bons** qui limitent les quantités. Habituellement, il ne s'agit pas d'une distribution gratuite; les bons autorisent un achat, sans dispenser du paiement. En **France**, c'est en **1917** que le rationnement commence, comme en **Suisse** ou en **Angleterre**. Face aux manques, les gens utilisent des produits de remplacement, des « **ersatz** » comme disent les allemands : margarine à la place du beurre, rutabagas (une sorte de navet) à la place des pommes de terre, etc.

### Qu'est-ce que la bataille du Chemin des Dames ?

La plus grosse défaite de l'armée française au mois d'**avril 1917**. Le nouveau chef de l'armée française, le général **Nivelle** (qui remplace le général **Joffre**) organise cette désastreuse offensive qui fera près de 200'000 morts. Le **Chemin des Dames**, c'est pour beaucoup le massacre de trop. Les soldats surnomment le général Nivelle « *le boucher* » et beaucoup **se mutinent** (= **refusent les ordres et le combat**). Certains **désertent** (= **quittent les rangs et s'enfuient**) il y aurait eu au moins 70'000 déserteurs français. **Georges Clemenceau**, le président du Conseil (= le Premier ministre de l'époque), nomme **Pétain** à la place de Nivelle.

Il utilise la manière forte en faisant condamner à mort près de 600 mutins, une trentaine seront réellement exécutés. Mais Pétain offre des améliorations aux soldats : meilleures rations, rétablissement des **permissions** (= les congés) et fin des offensives inutilement meurtrières.

### Quand intervient l'entrée en guerre des Etats-Unis ?

Au moins d'avril 1917. Le président **Wilson** avait indiqué que les **Etats-Unis** resteraient **neutres**. Mais les USA ont choisi leur camp, ils ravitailent largement les ennemis de l'Allemagne en acceptant que les paiements interviennent plus tard. Mais dès 1917, les **navires marchands** américains commencent à être systématiquement coulés dans l'Atlantique par les sous-marins allemands. De plus, les américains ont appris que les allemands tentaient peut-être de créer une **alliance** avec le **Mexique** dans l'éventualité d'une guerre contre les Etats-Unis : c'est l'affaire du «**télégramme Zimmermann**» du nom de l'ambassadeur allemand dont le message avait été intercepté en janvier 1917.

Tout cela conduit à l'**entrée en guerre des USA**. Mais l'armée américaine ne fait pas peur aux allemands, elle n'est pas prête. Il lui faudra près d'une année pour être opérationnelle. Le gros des **renforts** américains arrive en Europe en **1918**, faisant définitivement pencher la balance : les allemands devront signer l'**armistice** (= fin des combats) de **Rethondes** le **11 novembre 1918**.

### Que se passe-t-il du côté de la Russie ?

Une **révolution** a éclaté, la Russie va se retirer du conflit. La Première Guerre mondiale précipite le pays dans une crise qui mène à une première **révolte populaire** en **février 1917**. Le tsar doit abdiquer (= abandonner le pouvoir).

Mais en **octobre 1917**, les **bolcheviques** (= les membres du parti communiste de **Lénine**) mènent la « **Révolution d'Octobre** ». Les communistes sont en faveur de l'**égalité sociale**, ils ne veulent plus de la vieille noblesse russe qui commande paysans et ouvriers. Les **prolétaires**

(synonyme d'ouvrier ou de paysan) au pouvoir ! Au début de l'année 1918, le pays se retire de la guerre en signant la fin des combats avec l'Allemagne dans la ville de **Brest-Litovsk**. En **1922**, la Russie prend le nom d'**URSS** (**Union des Républiques Socialistes Soviétiques**). La Révolution russe redistribue totalement les cartes du jeu politique européen. Pour les uns, elle incarne le modèle à suivre ; pour les autres, un régime dangereux dont il faut craindre la contagion.



### Que se passe-t-il pour le tsar et sa famille ?

En **juillet 1918**, la famille des **Romanov** est assassinée. Le tsar **Nicolas II**, sa femme, ses quatre filles et son fils sont secrètement exécutés et enterrés. Des rumeurs ont cependant longtemps persisté sur la survie de certains membres de la famille, comme la jeune **Anastasia** (**17 ans**) qu'une jeune femme prétend être dès 1920 et jusqu'en 1984 à sa mort. Mais, en 2008, tous les corps de la famille impériale furent retrouvés et analysés comme étant les Romanov, Anastasia comprise.





## OBJECTIF 9

## Le bilan de la guerre

Avec l'arrivée de **renforts américains** dès **1918** et malgré le retrait de la guerre de la **Russie**, secouée en 1917 par la révolution d'Octobre qui amène les **communistes de Lénine** au pouvoir, les puissances centrales sont défaites. La fin de la Première Guerre mondiale semble célébrer la victoire des démocraties et du dialogue. Les anciens empires ont laissé place à de **nouveaux États démocratiques** ou en passe de le devenir.

➔ OBJECTIF Pouvoir tirer un bilan de la Première Guerre mondiale.

## Qu'est-ce que l'armistice ?

La **fin officielle des combats (11 novembre 1918)** lorsque l'Allemagne rend les armes. Au printemps 1918, le général allemand **Ludendorff** avait lancé ses dernières forces dans la bataille, dans l'espoir de l'emporter avant l'arrivée des renforts américains. Ses offensives, notamment au **Chemin des Dames**, sont des succès et les allemands sont (à nouveau) à quelques kilomètres de **Paris**. La situation est grave pour les français et les britanniques. Le général français Ferdinand **Foch** est nommé commandant de l'ensemble des troupes alliées. En juillet, il l'emporte lors de la **seconde bataille de la Marne**, les allemands doivent se replier. En Allemagne, les revers militaires et la lassitude face aux horreurs de la guerre, au manque de nourriture et à la flambée des prix provoquent des mouvements de **révoltes**. Les **spartakistes** (qui tirent leur nom de **Spartacus**, un esclave qui s'était révolté contre les romains) poussent aux grèves et aux manifestations. L'empereur **Guillaume II** doit abdiquer et est remplacé par un nouveau gouvernement plus démocratique : La **République de Weimar**. Les spartakistes sont écrasés et leurs chefs éliminés. L'armistice est signé 2 jours après l'abdication de l'empereur, dans un **wagon** stationné à **Rethondes**. Mais un armistice ce n'est pas encore la paix, des négociations doivent avoir lieu et des traités être signés.



## Qu'est-ce que le Traité de Versailles ?

Le Traité de paix signé le **28 juin 1919**. Le traité est signé en l'absence de représentants des pays vaincus et donc imposé par les vainqueurs. Il est très dur pour l'Allemagne : **occupation militaire**, **amende**, **perte de l'Alsace-Lorraine** et de **toutes ses colonies**, etc. Par ses exigences, il est vécu comme une humiliation par les allemands et donc porteur de tensions futures. L'Europe s'est terriblement appauvrie durant la guerre ; avec tant de morts, blessés ou mutilés, c'est presque une génération qu'elle a perdue. La reconstruction européenne dépend dès lors en grande partie des Américains ; à la fin de la guerre, le **dollar** devient la monnaie la plus utilisée dans le commerce international.

Mais en 1929, une terrible **crise financière** bousculera à nouveau la fragile stabilité d'une Europe convalescente. **Adolf Hitler** se servira de la crise et du Traité de Versailles pour arriver au pouvoir en Allemagne.

### Quel est le bilan humain de la guerre ?

La guerre a fait environ **20 millions de morts**. Près de **10 millions de soldats** mais aussi **10 millions de civils**, surtout morts de faim et de maladie. Sans compter les blessés... En 1918, l'épidémie de **grippe espagnole** va tuer entre 50 et 100 millions de personnes dans le monde, c'est-à-dire bien plus que le total de morts directement causé par la guerre. En Suisse, 3000 mobilisés ont perdu la vie, en raison d'accidents ou de maladies, dont 1800 lors de l'épidémie de grippe espagnole.

### Quel fut le rôle des femmes et des enfants durant le conflit ?



Les **femmes** vont devoir remplacer dans de nombreux domaines les hommes partis au front. Lorsque l'on se rend compte que la guerre sera bien plus longue que ce qui était prévu initialement, les belligérants vont devoir compter sur les « arrières » pour continuer à assurer le fonctionnement du pays. Les femmes sont donc amenées à participer de manière systématique à l'effort de guerre et font notamment leur entrée dans des professions considérées alors comme masculines. Ce conflit va **redistribuer les rôles** de chacun et par là même les rapports entre les sexes. À leur retour, les soldats veulent retrouver leur emploi et l'ordre social d'avant-guerre. La légitimité du travail féminin est remise en cause, sauf

pour les très nombreuses veuves de guerre avec des enfants à charge. Toutefois, le rôle important exercé par les femmes servira ensuite d'argument aux luttes, commencées au XIXe siècle, pour l'**émancipation** et l'obtention de **nouveaux droits**. Les **enfants** sont aussi invités à prendre part aux efforts de guerre, voire, pour les plus âgés, aux combats. Pour la majorité d'entre eux cependant, la participation au conflit se fait surtout par l'intermédiaire des discours et de la **propagande** (= action exercée sur l'opinion publique pour pousser à accepter ou soutenir une idéologie, un dirigeant, une décision politique). Les instituteurs sont considérés comme des « soldats en mission » ; ils doivent entretenir l'effort de chacun et faire en sorte que les jeunes soient de bons patriotes. Les enfants sont aussi amenés à soutenir les soldats, qui sont montrés en exemple, par l'**envoi de colis** ou de **lettres**.

### Qu'est-ce que la SDN ?

La **Société des Nations**, une organisation devant défendre la **paix** et empêcher les nouvelles **guerres**. La création de la SDN confirme les espoirs mis dans le dialogue. Elle s'installe à **Genève** en 1920. Lorsque le conflit s'achève, les survivants veulent croire que cette guerre restera la dernière de l'Histoire, la « **der des ders** »... Le président américain **Wilson** rédige un programme en quatorze points qui résume l'état d'esprit à la fin de la guerre : fin de la diplomatie secrète, liberté des mers, libre-échange, réduction des armements et droit des peuples colonisés à disposer d'eux-mêmes. Mais les **pacifistes** (= **qui sont pour la paix**) se trompent...mais c'est une autre Histoire.

