



# LES DICTATURES TOTALITAIRES

## CONTEXTUALISATION

1 ] Situe les dictatures totalitaires dans le temps pp. 42, 43 et biographies pp. 46, 50, 54.

a] Indique au-dessus de la frise la durée des dictatures (de l'année d'accession au pouvoir à l'année de fin de règne des dictateurs), utilise les couleurs indiquées.

Mussolini \_\_\_\_\_

Staline \_\_\_\_\_

Hitler \_\_\_\_\_



b] Place au-dessous de la frise les repères suivants (écris les lettres figurant en couleur):

Première Guerre mondiale

Krach boursier

Révolution bolchevique

Seconde Guerre mondiale

c] À la fin de la séquence, tu expliqueras le(s) lien(s) entre ces repères et les dictatures totalitaires.

2 ] À l'aide des pages indiquées, complète ce tableau. Il te sera utile lors de l'activité 8] sur les totalitarismes.

Dictateur	Italie  p. 46	URSS  pp. 50 et 51	Allemagne  pp. 54 et 55
Nom	_____	_____	_____
Titre ou nom donné	_____	_____	_____
Durée du pouvoir (de... à...)	_____	_____	_____
Date et circonstances de la mort	_____	_____	_____
Nom du parti politique	_____	_____	_____
<b>Régime</b>			
Nom de la police politique (ou secrète)	_____	_____	_____
Emblème principal	_____	_____	_____



**3 ] Identifie le contexte général existant au début des trois dictatures**

 pp. 46-47, 50-51 et 54-55.

Note le(s) chiffre(s) adéquat(s) dans la case correspondante.

**a] Situation économique et sociale avant leur arrivée au pouvoir.**

- 1. Crise économique, chômage.
- 2. Agitation sociale, grèves.
- 3. Incompréhension et colère envers les traités de paix.
- 4. Crainte de la Révolution bolchevique.
- 5. Retard industriel.

Italie

URSS

Allemagne

**b] Accession au pouvoir.**

- 1. À la suite d'une révolution populaire.
- 2. Désigné par le chef de l'État.
- 3. À la suite d'un coup d'État.
- 4. Après une lutte de pouvoir au sein du parti dirigeant.
- 5. À la suite d'une élection au suffrage universel.

Mussolini

Staline

Hitler

**c] Mesures prises après l'installation au pouvoir.**

- 1. Élimination des opposants.
- 2. Fin du multipartisme.
- 3. Mise en œuvre de grands travaux favorisant l'essor économique.
- 4. Collectivisation des terres.
- 5. Création d'une police politique.

Mussolini

Staline

Hitler

## LES DÉMARCHES DE L'HISTORIEN(NE)

**4 ] Analyse des affiches représentant les dictateurs.**

À la page suivante, pour chaque image :

- a] Repère quelle technique a été utilisée (photographie, montage photo, peinture, dessin).
- b] Observe plus particulièrement la relation entre chaque dictateur et son peuple sur les documents de la page suivante.
  - Entoure le dictateur avec un feutre et le peuple au crayon.
  - Observe leur positionnement respectif (taille, position, importance sur l'image, etc.).
- c] Interprète ces différentes affiches : d'après toi, quel message les dictateurs veulent-ils transmettre ?
- d] Y a-t-il des constantes dans la mise en scène du pouvoir ? Lesquelles ?

---



---



---



**Positionnement**

---



---



---

**Message**

---



---



---



Mussolini s'adresse à la foule depuis un balcon du Palazzo Venezia, à Rome, 1933.



Collage de Xanti Schawinski, à l'occasion du plébiscite de 1934.

**Positionnement**

---



---



---

**Message**

---



---



---

**Positionnement**

---



---



---

**Message**

---



---



---



« Sous l'égide du grand Staline – en avant vers le communisme », affiche, 1951.



« Staline, unique héritier de Lénine, guide le peuple », affiche, 1933.

**Positionnement**

---



---



---

**Message**

---



---



---

**Positionnement**

---



---



---

**Message**

---

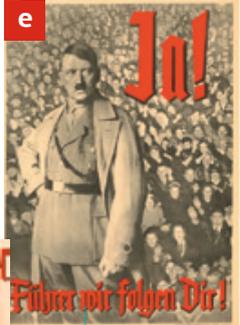


---



---

« Oui! Führer, nous te suivons! », affiche, 1933.



« La jeunesse sert le Führer. Tous les jeunes de 10 ans dans la jeunesse hitlérienne », affiche, 1939.

**Positionnement**

---



---



---

**Message**

---



---



---



5 ] Analyse le fonctionnement et les objectifs de la propagande pp. 48 et 56.

a] Repère dans les sources les recommandations données par un ministre et un dictateur doc. 11 et doc. 47.

Pour les images: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pour le texte: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b] Donne pour chaque dictature un exemple d’affiche (située dans le livre ou le fichier) qui te semble correspondre à ces recommandations.

Italie: doc. \_\_\_\_\_ URSS: doc. \_\_\_\_\_ Allemagne: doc. \_\_\_\_\_

c] D’après toi, quels sont les objectifs de ces recommandations et de la propagande ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d] La propagande n’est pas présente seulement sur les affiches. Note, au fil de tes enquêtes, les autres lieux ou supports où on la trouve.

\_\_\_\_\_

6 ] Mène une ou plusieurs enquêtes sur différents aspects des régimes totalitaires.

Enquête A

Le culte du chef

Dans un régime totalitaire, le chef est-il proche, éloigné ou au-dessus du peuple ?

Formule une hypothèse, souligne celle qui te semble répondre le mieux à la question :

- Le dirigeant est très proche de son peuple.
- Il est distant de son peuple.
- Il souhaite être considéré comme étant vraiment à part.

Réalise l’enquête

- Cherche des informations dans les documents proposés ci-dessous et analyse-les afin de vérifier l’hypothèse que tu as retenue.
- Relève les termes qui désignent et caractérisent le peuple et le chef. Sois particulièrement attentif aux termes religieux.

Fascisme: doc. 5, 8, 9, 10

Stalinisme: doc. 26, 27, 28

Nazisme: doc. 44, 45, 46

- Compare les informations retenues : permettent-elles de confirmer, infirmer ou nuancer ton choix ?

Finalise ton enquête

Quelle est l’hypothèse finalement retenue ? Explique et motive ta décision en t’appuyant sur des observations précises (citations, numéros d’images, etc.).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Enquête B

#### Les organisations de jeunesse

Dans un régime totalitaire, les organisations de jeunesse sont-elles positives pour ses membres ?

Formule une hypothèse, souligne celle qui te semble répondre le mieux à la question :

- Ces régimes favorisent le plein épanouissement moral et physique des jeunes.
- Ces régimes empêchent les jeunes de profiter pleinement de leur jeunesse.
- Par les organisations de jeunesse, les régimes cherchent uniquement à formater les jeunes.

#### Réalise l'enquête

- Recherche des informations dans les documents ci-dessous et analyse-les afin de vérifier l'hypothèse que tu as retenue.
- Interprète les avantages que ces régimes retireraient de la mise en place de ces organisations. Compare avec l'idéologie du régime (doc. entre parenthèses)

Fascisme:  doc. 12, 13, 14 (17)

Stalinisme:  doc. 30, 31 (32)

Nazisme:  doc. 48, 49, 50 (51)

- Compare les informations retenues: permettent-elles de confirmer, infirmer ou nuancer ton choix ?

#### Finalise ton enquête

Quelle est l'hypothèse finalement retenue ? Explique et motive ta décision en t'appuyant sur des observations précises (citations, numéros d'images, etc.).

---



---



---

### Enquête C

#### L'« homme nouveau »

La création d'« Hommes nouveaux » est-elle essentielle à la réussite des régimes totalitaires ?

Formule une hypothèse, souligne celle qui te semble répondre le mieux à la question :

- Pour que ces régimes atteignent leurs objectifs, il est nécessaire de transformer les êtres humains.
- Ces régimes peuvent atteindre leurs objectifs sans transformer les êtres humains.

#### Réalise l'enquête

- Recherche des informations dans les documents ci-dessous et analyse-les afin de vérifier l'hypothèse que tu as retenue.
- D'après toi, s'agit-il de transformer seulement les hommes ou tous les membres de la société ?

Fascisme:  doc. 7, 16, 17

Stalinisme:  doc. 33, 34

Nazisme:  doc. 52, 53, 54, 55

- Compare les informations retenues: permettent-elles de confirmer, infirmer ou nuancer ton choix ?

#### Finalise ton enquête

Quelle est l'hypothèse finalement retenue ? Explique et motive ta décision en t'appuyant sur des observations précises (citations, numéros d'images, etc.).

---



---



---



### Enquête D

#### Les ennemis de l'intérieur

Les « ennemis de l'intérieur » faisaient-ils courir un danger réel aux régimes totalitaires ?

Formule une hypothèse, souligne celle qui te semble répondre le mieux à la question :

- Les ennemis désignés ne faisaient pas courir de risques aux régimes.
- Les ennemis désignés sont réellement dangereux.
- Les peines infligées aux ennemis désignés sont disproportionnées par rapport au « crime » commis.

#### Réalise l'enquête

- Cherche des informations dans les documents ci-dessous et analyse-les afin de vérifier l'hypothèse que tu as retenue.
- D'après toi, existe-t-il un lien entre l'idéologie du régime et les ennemis désignés ?

Fascisme:  doc. 18, 19, 20 (7)

Stalinisme:  doc. 36, 37 (35)

Nazisme:  doc. 55, 56 (43)

- Compare les informations retenues : permettent-elles de confirmer, infirmer ou nuancer ton choix ?

#### Finalise ton enquête

Quelle est l'hypothèse finalement retenue ? Explique et motive ta décision en t'appuyant sur des observations précises (citations, numéros d'images, etc.).

---



---



---

## 7 ] Effectue une synthèse de tes recherches et de tes apprentissages.

a] Repère et complète la partie qui correspond à l'enquête que tu as menée.

Pour le culte du chef (A) et les organisations de jeunesse (B), colorie aussi la flèche pointillée selon la légende ci-dessous.

Pour l'Homme nouveau (C), décris comment il devrait être, selon les régimes.

Pour les ennemis de l'intérieur (D), liste les personnes visées.

b] Complète ce qui correspond aux autres enquêtes selon les présentations de tes camarades.

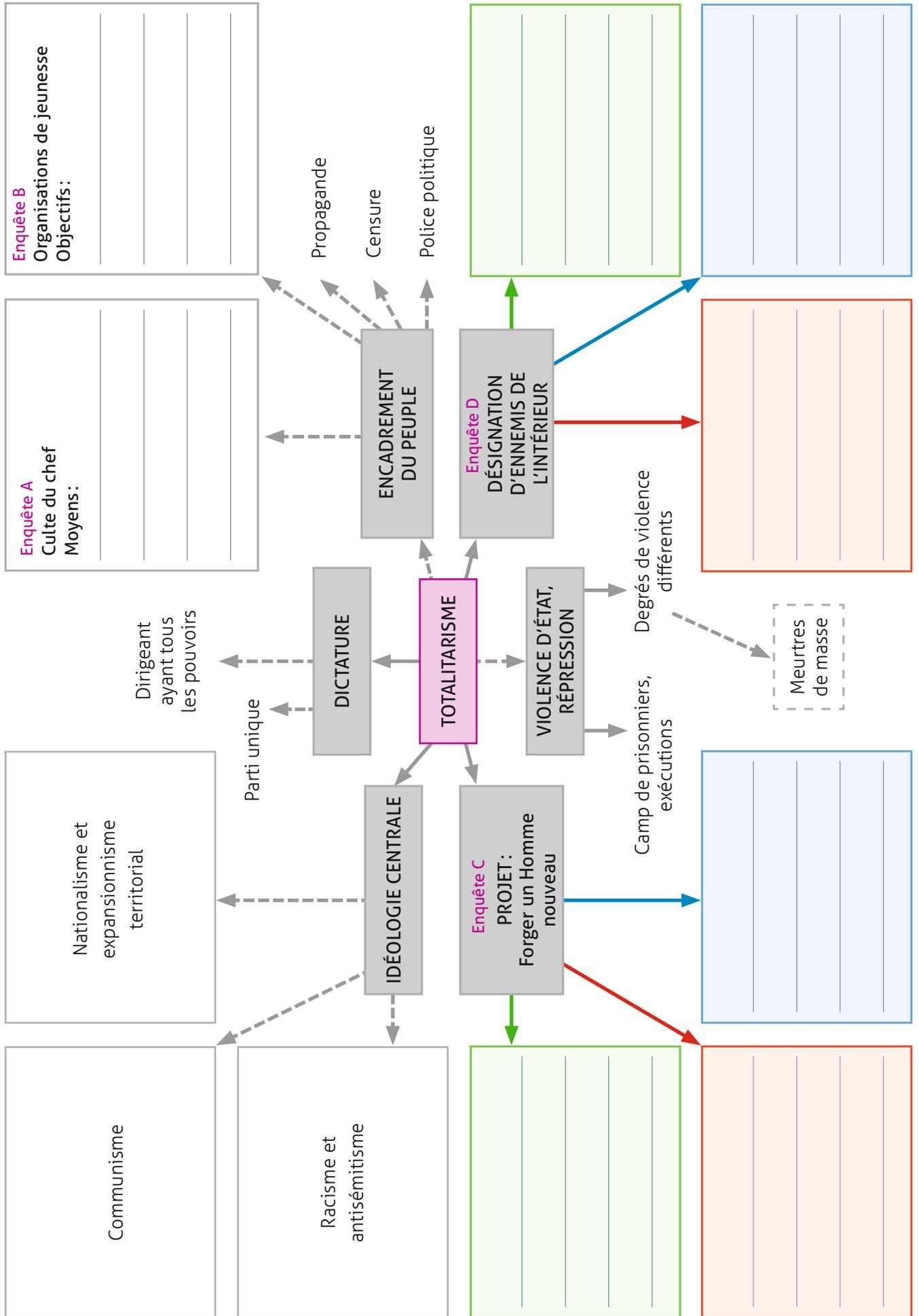
c] Observe les étiquettes concernant les idéologies. Colorie la flèche selon la légende ci-dessous. Si nécessaire, trace deux flèches.

d] Termine en coloriant selon la légende les dernières flèches pointillées. Tu peux compléter le tableau en ajoutant des mots-clés si tu le souhaites.

Tableau de la page suivante.

**Légende des flèches :**

	concerne tous les régimes		spécifique au fascisme
	à colorier		spécifique au stalinisme
			spécifique au nazisme





### Un ou plusieurs totalitarismes ?

**8 ]** Prépare ta participation à un débat historique dont le but est de confronter et discuter des arguments concernant les similitudes et/ou les différences entre ces trois régimes totalitaires pp. 58 et 59.

a] En te basant sur les activités précédentes, liste quelques arguments en faveur de chacun de ces points de vue.

1. Les trois régimes sont identiques.

---

---

2. Deux régimes sont proches et s'opposent au troisième.

---

---

3. Les trois régimes sont différents.

---

---

b] Entoure le point de vue qui te semble le plus pertinent et que tu souhaites défendre.

c] Affine ta réflexion en utilisant les sources doc. 60 à 63 selon qu'elles correspondent au point de vue que tu veux soutenir. Pour préparer ton intervention, appuie-toi sur les sources que tu as déjà travaillées, sur la frise chronologique et les activités réalisées.

d] Note ici tes arguments :

*Je pense que* \_\_\_\_\_

*car :* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## ACTIVITÉS FINALES

Rédige tes constats et complète la frise générale

### Propositions de production

#### Image du régime

– Tu es chargé(e) par une maison d'édition de livres d'Histoire de sélectionner les images qui permettraient de mieux comprendre ce que sont chacun des trois régimes totalitaires.

Tu dois choisir, parmi les documents du livre ou du fichier, une image pour chaque régime et présenter leur intérêt. Pour préparer ta présentation, relève ce qu'elles montrent de chacun des régimes totalitaires.