



# ÉVALUATION – LA RÉFORME

## Objectifs et aide à la préparation de l'évaluation

En italique : les *attentes/objectifs* pour l'évaluation

Les → indiquent les **pages** / **exercices** du dossier où trouver les réponses

### 1) Qu'est-ce que la Réforme et qui est Martin Luther ?

- *situer l'apparition et identifier les causes de la Réforme.*

→ **p.1)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif.

→ **1.A)** : pouvoir reproduire la carte : couleurs et noms des villes ! (si besoin, voir le corrigé sur le site).

- *analyser la pratique des indulgences et le rôle de Martin Luther.*

→ **p.2)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / **définitions** !

→ **1.C)** : être capable d'analyser l'argument présenté par Luther dans la thèse 86.

### 2) Comment réagit l'Église face aux pratiques des réformés ?

- *comprendre les principales différences entre catholicisme et protestantisme.*

→ **p.3)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

→ **2.A)** : être capable de produire un tableau comparatif à partir du contenu du texte à trous.

- *analyser les conséquences de la Réforme sur l'Église catholique.*

→ **p.4)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / **définitions** !

### 3) Quelle est la situation de la France ?

- *expliquer la situation religieuse de la France au XVI<sup>e</sup> siècle.*

→ **p.5)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

: attention aux dates : **1572** (Saint-Barthélemy) ; **1598** (Édit de Nantes)

- *analyser la situation religieuse de la France au XVII<sup>e</sup> siècle.*

→ **p.6)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / **définition** !

→ **3.C)** : être capable d'analyser les conséquences positives et négatives de la révocation de l'Édit de Nantes par Louis XIV.

#### 4) Quelles sont les tensions religieuses en Suisse ?

- *exemplifier les tensions religieuses en Suisse.*

→ **p.7)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / définition !

- *découvrir des personnages centraux de la Réforme en Suisse.*

→ **p.8)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / définition !

→ **4.B)** : attention : être capable d'analyser le tableau selon les 3 temps indiqués.

#### 5) Quel long conflit religieux ravage l'Europe ?

- *décrire le contexte géopolitique de la guerre de Trente Ans.*

→ **p.9)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / définitions !

- *analyser les conséquences de la fin de la guerre pour les cantons suisses.*

→ **p.10)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif.

#### 6) À quoi ressemble la vie quotidienne au XVIe siècle ?

- *décrire certaines caractéristiques de la vie au XVIe siècle.*

→ **p.11)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mots de vocabulaire** / définitions !

- *exemplifier la situation suisse au travers de la guerre des paysans.*

→ **p.12)** : le **texte à trous** permet de répondre à l'objectif + **mot de vocabulaire** / définition !

→ **6.B)** : pouvoir analyser, à l'aide d'un graphique, l'évolution des postes d'un budget dans le temps.

(= pouvoir comparer ce que l'on dépense, dans quel domaine, par rapport à des périodes précédentes)

Se préparer à fond avec :

[www.profrub.com](http://www.profrub.com)