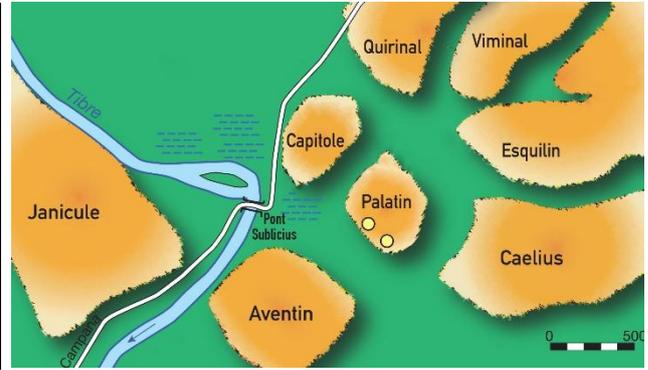


1

# QUAND ET OÙ ROME EST-ELLE FONDÉE ?



**But :** raconter la fondation de Rome et comparer récit légendaire et réalité historique.

Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	Rome est fondée en 753 av.J.-C. (il y a près de 2800 ans !).	
	10 ans après sa fondation, Rome devient la capitale de l'Italie.	
	Jules César sera l'un des premiers rois de Rome.	
	Encore de nos jours, la région de Rome se nomme le Latium.	
	Chez les romains, le dieu de la guerre est Mars.	

Résultat : ..... / 5

📺 Regarde la vidéo « [La fondation de Rome](#) ». 🗡️ Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**1.A)** A l'aide du Manuel p.24 (surtout doc 4) raconte le mythe de Romulus et Rémus en utilisant les mots suivants :

*Romulus ; Rémus ; Mars ; Rhéa Silvia ; Tibre ; louve ; berger ; vautours ;  
querelle (=dispute) ; tué ; Rome*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✍️ Complète la définition :

**mythe** = .....

Complète le texte à trous :

La légende des jumeaux ..... et ..... raconte la fondation de Rome en ..... . Ce ..... servira le pouvoir des empereurs. Si on laisse de côtés les aspects légendaires, l'..... a démontré que le site de Rome est occupé dès ..... par des villages d'..... .

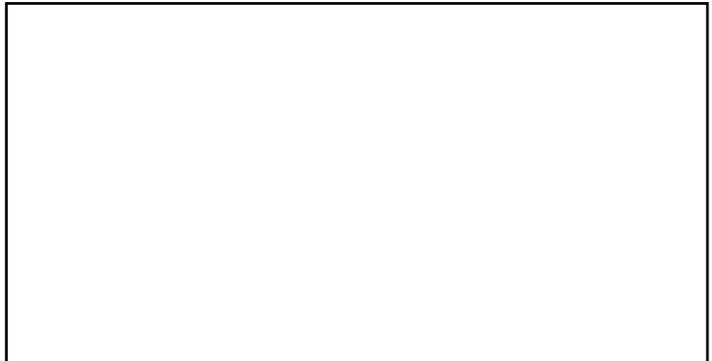
**But : créer une carte qui situe Rome et pouvoir indiquer les avantages de ce site.**

Regarde la vidéo « [La royauté romaine](#) ». Quel pourcentage [Kahoot](#) ? .....

**1.B)** A l'aide du Manuel pp.26-27, explique les avantages d'avoir fondé la ville à cet endroit (au minimum 3 avantages) puis fais un dessin (en couleurs) représentant le site de la fondation de Rome (avec noms des collines et du fleuve).

Avantages :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....



**1.C)** Réponds aux questions avec tes connaissances ou à l'aide du Manuel :

p.23 : Indique 2 peuples proches au nord et nord-est des latins ? .....

p.26 : Quel pont permettra aux romains de franchir le Tibre ? .....

p.27 : Le mot français « salaire » vient de quel mot latin ? ..... Qui veut dire ? .....

p.27 : Rome est reliée à un port à l'embouchure (= à son bout) du Tibre, lequel ? .....

p.28 : Archéologiquement, la région de Rome est peuplée à partir de quel siècle ? .....

p.28 : Quel nom donne-t-on à la grotte située au pied du Palatin ? .....

Place sur la carte (p.27 du Manuel)

- les salines (ou marais salants/salins, c'est-à-dire qui produisent du sel) ;
- le port d'Ostie ;
- le peuple des Étrusques ;
- le peuple des Sabins ;
- la région du Latium ;
- le fleuve Tibre.



Complète le texte à trous :

Entourée par ..... collines (dont le mont ..... ), par le fleuve ..... , des ..... et assez proche de la ..... , Rome a une situation géographique avantageuse qui en fera un carrefour ..... important.

2

# POURQUOI JULES CÉSAR A-T-IL MARQUÉ SON ÉPOQUE ?



**But :** comprendre la notion de République et présenter Jules César.

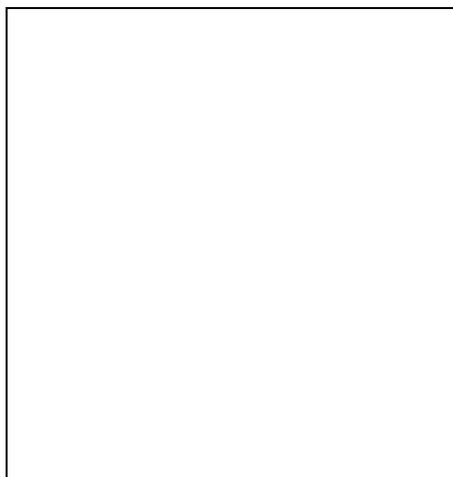
Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	Jules César vivait vers -800.	
	« Veni, vidi, vici » signifie « Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu ».	
	Jules César a été le 1 <sup>er</sup> empereur romain.	
	Seuls les gaulois ont réussi à vaincre Jules César (d'où la BD Astérix et Obélix).	
	Cléopâtre vivait à l'époque de Jules César (ils eurent même un fils ensemble).	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [La République romaine](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**2.A)** A l'aide du tableau et du Manuel p.48, dessine l'étendard de Rome et réponds aux questions.



Quelle est la devise en latin ?

.....

Que signifie-t-elle en français ?

.....

Pourquoi les romains ont-ils choisi cette phrase selon toi ?

.....

.....

Invente une nouvelle devise pour Rome :

.....

Complète les définitions :

**République** = .....

**magistrats** = .....

**sénateur** = .....

Complète le texte à trous

Vers ..... Rome devient une ..... . Les ..... dirigent les affaires de Rome, ils le font au nom du ..... et du ..... romain (SPQR). Jules César était ..... et ..... (mais pas empereur). Vainqueur lors de la guerre des ....., il devient très riche et puissant.

**But : analyser les conséquences de l'assassinat de Jules César.**

📺 Regarde la vidéo « [Les guerres civiles](#) ». 🎮 Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**2.B)** A l'aide du Manuel p.50 réponds aux questions.

Dans la République, qui exerce le pouvoir ?

.....

Quel nom donne-t-on aux familles nobles romaines ? .....

Et aux familles romaines non-nobles, moins riches ? .....

**2.C)** Résume ce que tu as compris du conflit entre Octave, Marc-Antoine et Cléopâtre.

.....  
.....  
.....  
.....

Qui l'emporte ? ..... Quel surnom lui décerne le Sénat ? .....

**2.D)** Après le cours, explique la différence entre le régime de la République et celui de l'Empire en utilisant les 2 sources -ci-dessous :

**5** .....

- À Rome tout était redevenu calme ; rien de changé dans le nom des magistratures. La révolution était donc achevée ; un nouvel esprit avait partout remplacé l'ancien ; et chacun, renonçant à l'égalité, les yeux fixés sur le *princeps*, attendait ses ordres. Le présent n'inspira pas de craintes, tant que la force de l'âge permit à Auguste de maintenir son autorité et la paix.

Adapté de Tacite (58-120), historien et sénateur romain, *Annales*.

**6** .....

- La puissance tribunicienne est le mot trouvé par Auguste pour désigner le pouvoir suprême afin de ne prendre ni celui de roi ni celui de dictateur, tout en dominant par un titre quelconque tous les autres pouvoirs.

Adapté de Tacite (58-120), historien et sénateur romain, *Annales*.

Quels avantages du régime d'Auguste souligne le doc **5** ?

.....  
.....

Quelle critique le doc **6** fait du pouvoir d'Auguste ?

.....  
.....

Complète le texte à trous.

Des ..... craignant l'ambition de César l'assassinèrent en ..... . Une ..... éclate entre romains. .... , fils adoptif de César, l'emporte face à ..... (allié de .....). Il devient le premier ..... romain sous le nom d'..... en .....

3

# COMMENT L'EMPIRE ROMAIN IMPOSE-T-IL SA DOMINATION ?



**But :** situer l'empire romain et comprendre le rôle de son armée.

Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	L'Empire romain débute en -27 et se termine en -476.	
	Le territoire de la Suisse actuelle faisait partie de l'Empire romain.	
	Les soldats romains sont des centurions et les officiers des légionnaires.	
	La plupart des gladiateurs étaient des esclaves.	
	La monnaie romaine était le « R'o », d'où « l'euro » aujourd'hui.	

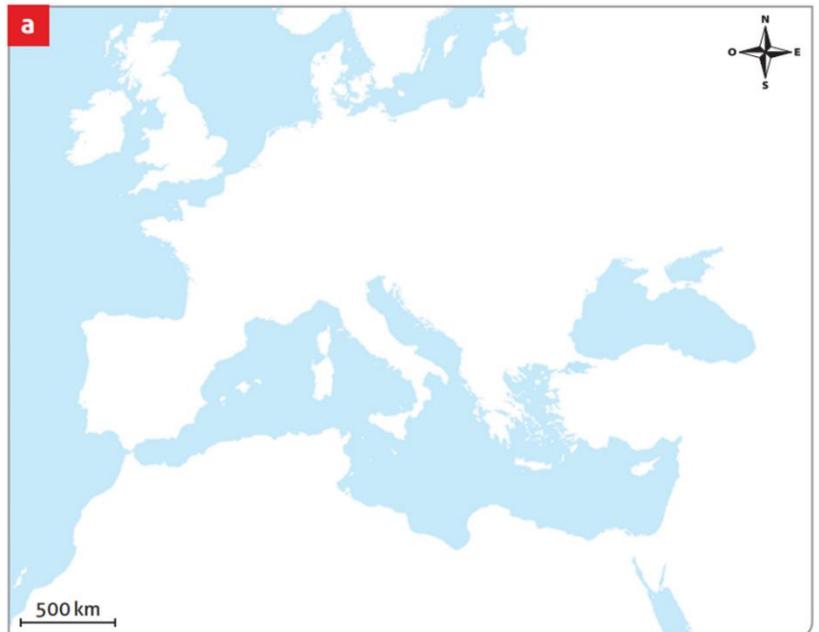
Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [L'Empire romain](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**3.A)** A l'aide du Manuel p.46, Sur la carte, place les numéros de :

- 1. Rome
- 2. Carthage
- 3. Athènes
- 4. Alexandrie
- 5. Lyon
- 6. Constantinople (p. 54)

Puis colorie ou hachure (en couleur) les limites approximative de l'Empire romain à son expansion maximale (p.46)



Complète les définitions :

**centurions** = .....

**limes** = .....

Complète le texte à trous.

Même si elle garde l'apparence de la ....., Rome est devenue un .....

Dans un empire, l'empereur concentre tous les .....

Une armée de ..... (= soldats romains) et de ..... surveille le .....

**But : analyser le pouvoir impérial et défaire des préjugés sur les gladiateurs.**

▶ Regarde la vidéo « [Le pouvoir de l'empereur](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

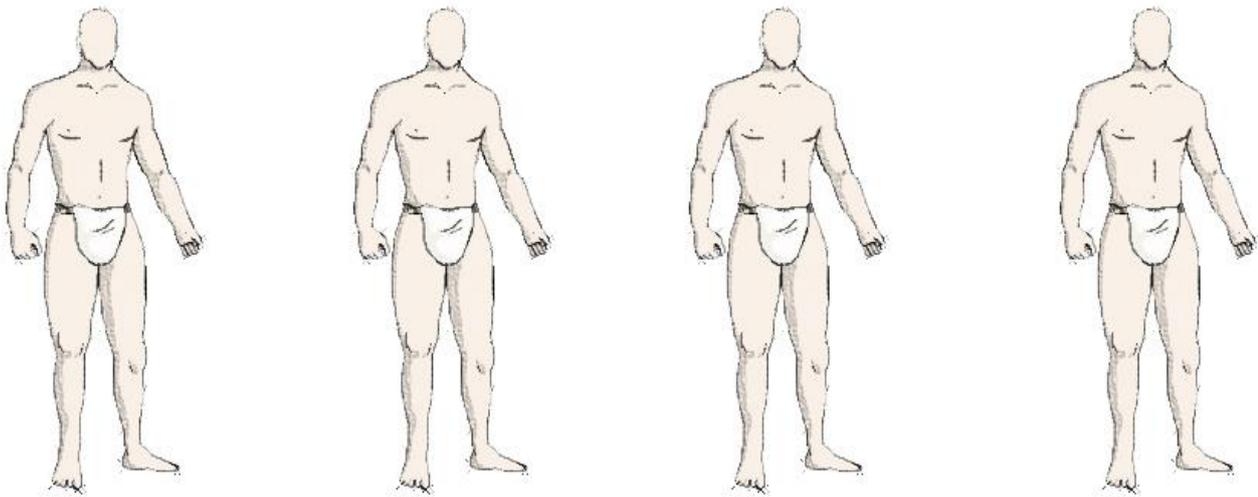
**3.B)** Exerce ton esprit critique ! D'après toi : quels sont les problèmes qui se posent à un empereur qui doit exercer son autorité sur un territoire si étendu ?

.....  
.....

**3.C)** Après la présentation en classe sur les gladiateurs, indique 3 préjugés que nous avons sur eux et corrige en indiquant quelle est la réalité historique.

Préjugés sur les gladiateurs	Réalité historique

**3.D)** A l'aide du tableau complète ces gladiateurs avec le bon équipement + nom en dessous. Invente et nomme ton propre gladiateur (4ème personnage) *Ps : armes modernes interdites !!!*



.....

Complète le texte à trous.

Les empereurs romains sont considérés comme des ..... . Ils organisent des ..... et distribuent du ..... pour éviter les ..... . D'où l'expression «.....» qui signifie que c'est un moyen simple de satisfaire le .....

4

# A QUOI RESSEMBLE ROME À L'ÉPOQUE DE L'EMPIRE ?



**But :** expliquer de qui se compose la **population romaine**.

Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

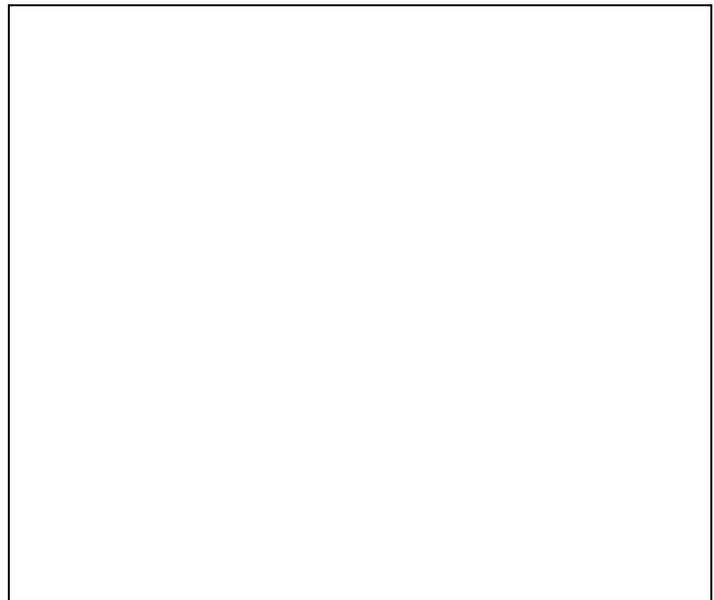
	La ville de Rome compte 1 million d'habitants à l'époque d'Auguste.	
	Les romains n'ont pas encore inventé les égouts à l'époque de l'Empire.	
	Un aqueduc est un pont qui sert à traverser les rivières.	
	Le forum est l'équivalent de l'agora grec : une place principale.	
	On peut encore voir des vestiges du forum à Rome de nos jours.	

Résultat : ..... / 5

📺 Regarde la vidéo « [La population romaine](#) ». 🗣️ Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**4.A)** A l'aide du texte ci-dessous, construis ci-contre une **pyramide** qui représente les différentes parties de la population romaine et donne-lui un **titre**.

*On peut diviser la population romaine en 5 : tout en haut, les « patriciens » (citoyens riches et puissants), puis les « plébéiens » (le peuple romain), en-dessous les « pérégrins » (les étrangers libres), puis les anciens esclaves devenus libres qu'on appelle « affranchis ». Tout en bas, les « esclaves ».*



✍️ Complète les définitions :

**insula** = .....

**domus** = .....

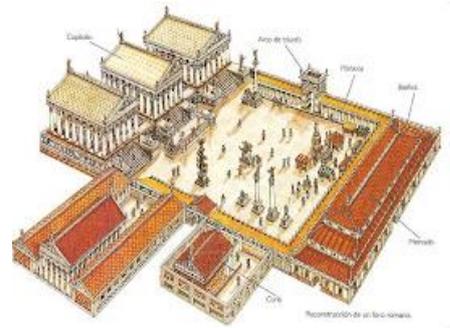
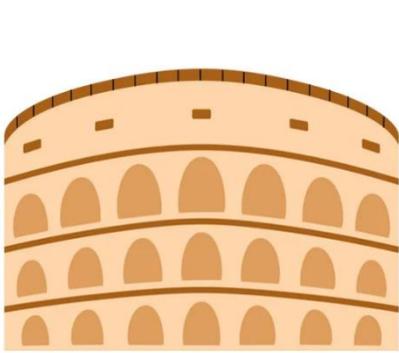
Complète le texte à trous.

Rome, avec plus d'1 ..... d'habitants, est un ..... pour les autres villes. La population se divise en ..... (= citoyens puissants), ..... (= peuple), ..... (= étrangers) et ..... Les romains ne sont donc pas tous ..... Ils vivent par exemple dans une ..... ou une .....

**But : découvrir certains monuments bâtis à Rome.**

Regarde la vidéo « [Les monuments romains](#) ». Quel % obtiens-tu au Kahoot ? .....

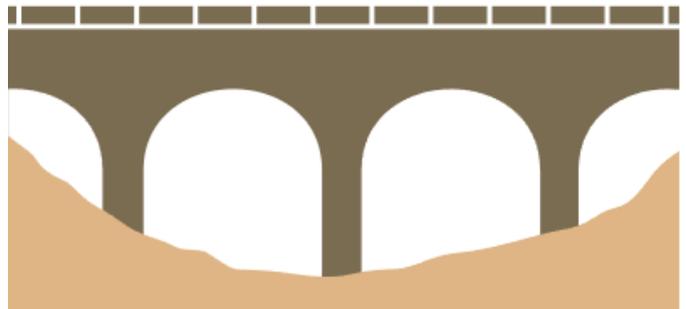
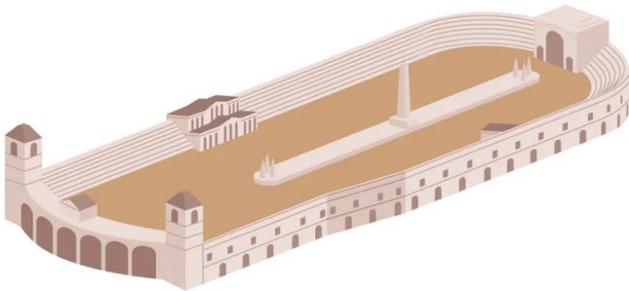
**4.B)** Identifie les monuments romains :



.....

.....

.....



.....

.....

**4.C)** Tu es un romain/une romaine qui **explique sa journée** à l'époque de l'Empire. Attention, le récit de ta journée doit impliquer **2** des **monuments** ci-dessus. Tu peux expliquer y travailler, les visiter, y passer par hasard, etc... tu dois dire pourquoi tu y es. Invente-toi aussi un **nom romain** !

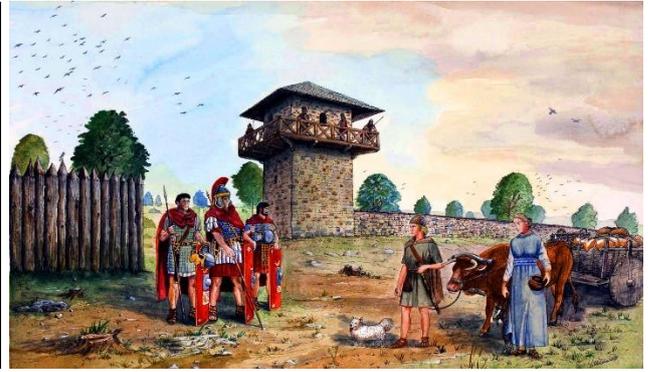
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Complète le texte à trous.

On trouve à Rome à l'époque de l'empire : des ..... (= transport d'eau), des amphithéâtres (comme le ..... où se pratiquent les combats de .....), des ..... (= bains), des cirques (comme le ..... où se pratiquent les courses de chars) ou un ..... (= une place principale).

5

# QU'EST-CE QUE LE PROCESSUS DE ROMANISATION ?



**But :** définir la **romanisation** et identifier des **exemples** de romanisation.

Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	Les Gaulois peuplaient le territoire de l'actuel canton de Neuchâtel.	
	La toge est l'habit traditionnel des romains.	
	Les gallo-romains sont des romains atteints d'une grave maladie (la galle).	
	Les empereurs devaient être de pure origine romaine (pas d'origine étrangère).	
	On trouve une « nécropole » (= vaste cimetière) gallo-romaine à Avenches (VD).	

Résultat : ..... / 5

📺 Regarde la vidéo « [La romanisation](#) ». 🗣️ Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**5.A)** À ton avis, qu'est-ce que l'auteur de la BD a voulu expliquer et pourquoi est-ce comique ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

✍️ Complète la définition :

**toge** = .....

Complète le texte à trous.

La ..... est le fait d'adopter le mode de vie à la ..... . Des peuples dits barbares sont progressivement « romanisés » : ils utilisent le ..... (la langue des romains), honorent les ..... romains, s'habillent avec des ..... , construisent des ..... à la romaine (thermes, forum, théâtre...).

**But : différencier les Celtes, les Helvètes et les Gallo-romains.**

Regarde la vidéo « [Les Helvètes, des barbares](#) ». **K!** Quel % obtiens-tu au **Kahoot** ? .....

**5.B)** Cherche dans les sources historiques des informations pour compléter le tableau ci-dessous qui compare les **Helvètes celtes** aux **Helvètes gallo-romains** (qui ont été romanisés).

Chaque case indique la **page** du **Manuel** où trouver des informations. Inutile d'en mettre trop, cible une ou deux choses que tu comprends facilement.

A comparer	Helvètes celtes	Helvètes gallo-romains
Que peux-tu dire de la <b>langue</b> et de l' <b>écriture</b> ?	p.64	p.70
Que peux-tu dire des <b>villes</b> ? Par exemple : matériaux de murailles	p.65	p.71
Que peux-tu dire de la <b>religion</b> ? Par exemple : coutumes religieuses	p.66	p.73
Que peux-tu dire des <b>transports</b> ? Par exemple : comment on se déplace	p.67	p.74
Que peux-tu dire de l' <b>alimentation</b> ? Par exemple : type d'aliments mangés	p.68	p.74

 Complète les définitions :

**celtes** = .....

**gallo-romain** = .....

Complète le texte à trous.

La Suisse n'existe ..... à l'époque : ce territoire est occupé par de nombreux peuples ..... dont les ..... . Ils seront romanisés et deviennent des Helvètes ..... . La cité d'Aventicum (= ..... ) devient leur capitale. Des ..... romaines y sont toujours visibles.

6

# L'EMPIRE ROMAIN ÉTAIT-IL TROP GRAND POUR SURVIVRE ?



**But :** identifier les causes de la chute de Rome et décrire la division de l'empire.

Indique à gauche si la proposition est (V) vraie ou (F) fausse. Corrige à droite.

	Le dernier empereur romain est détrôné en 476.	
	Un « païen » désigne quelqu'un qui ne s'est pas converti au christianisme.	
	Attila était un général romain qui tenta de sauver l'Empire.	
	Avant de s'appeler Paris, la ville portait le nom romain de Lutèce.	
	La partie Est de l'empire continue d'exister sous le nom d'Empire carolingien.	

Résultat : ..... / 5

Regarde la vidéo « [Le partage de l'Empire](#) ». Quel % obtiens-tu au Kahoot ? .....

**6.A)** A l'aide de la page 59 du Manuel, représente le partage de l'empire en 395 en complétant la légende et en indiquant les capitales de chacune des parties coloriées.



.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

Place aussi :

- Atlantique
- Mer Noire
- Méditerranée

Complète la définition et le texte à trous :

migrations = .....

Vers ..... , l'Empire est en crise : désorganisation, affaiblissement du ..... impérial, ..... de peuples barbares. L'Empire est divisé en ..... pour faciliter son ..... . A l'ouest, l'Empire romain d'..... avec Rome pour capitale. A l'est, l'Empire romain d'..... avec Constantinople pour capitale.

**But : analyser le rôle des Huns et ce qui se passe après la chute de Rome.**

 Regarde la vidéo « [La chute de Rome](#) ».  Quel % obtiens-tu au [Kahoot](#) ? .....

**6.B)** A l'aide de la page 80 du Manuel, réponds aux questions :

Pourquoi connaît-on l'histoire des barbares germains surtout grâce aux auteurs romains ?

.....

Pour les romains, qui désigne le mot « barbare » ? .....

**4** Indique une coutume barbare qui dégoûte les romains à propos des cheveux :

.....

Dans le doc **4**, un romain exprime son dégoût pour cette coutume. Répertorie ce qu'il critique d'autre à propos des barbares burgondes qu'il fréquente.

.....

.....

Grâce à la carte de la page 84 du Manuel, indique quels peuples barbares sont installés sur le territoire de la Suisse actuelle :

.....

À peu près à quels pays actuels correspond l'installation des barbares suivants :

Francs = ..... Wisigoths = ..... Vandales = ..... Anglo-Saxons = .....

**6.C)** Après ces lectures, examine les découvertes archéologiques présentées en page 81 du Manuel. A l'aide des éléments du cours, produit un article dont voici le titre :

**Les romains avaient une vision trop négative des barbares, voici pourquoi.**

.....

.....

.....

.....

.....

 Complète les définitions :

**Germains** = .....

Complète le texte à trous.

Les ..... d'..... sont parmi les barbares qui mirent Rome sous pression en poussant les ..... vers l'Empire. En ....., c'est la chute de ..... et le début du .....  
. A l'ouest des ..... barbares se forment et à l'est se forme l'Empire .....  
autour de Constantinople.